



РАССМОТРЕНО на заседании ШМО предметников Протокол № 4 от 28.08.2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Т.С. Ерменева	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол № 9 от 28.08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Е.В. Криворучко Приказ № 104-Д от 28.08.2020 г.
--	---	---	--



Рабочая программа по обществознанию

для 6–9 классов

составила:

учитель Самсонова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 6-9 класс (базовый уровень) общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
4. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. Просвещение
5. Рабочие программы Обществознание. (ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. М. Просвещение

Место учебного предмета "Обществознание" в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования:

В 6 классе на изучение предмета отводится 35 часов (1 час в неделю)

В 7 классе на изучение предмета отводится 35 часов (1 час в неделю)

В 8 классе на изучение предмета отводится 35 часов 1 час в неделю)

В 9 классе на изучение предмета отводится 35 часов (1 час в неделю)

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

В 6 классе тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им

исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного

коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание».

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои*

материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

6 класс

УМК

Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов
Введение. Как работать с учебником.	1
Тема 1. Человек в социальном измерении	13
Тема 2. Человек среди людей	11
Тема 3. Нравственные основы жизни	8
Итоговое повторение	1
Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Введение	1	
	Глава 1. «Человек в социальном измерении» (13 часов)		
2.	Человек-личность. Что такое личность	1	П.1 стр. 8-12
3.	Индивидуальность-плохо или хорошо? Сильная личность-какая она?	1	П.1 стр.12-17
4.	Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание.	1	П.2 стр.17-20
5.	На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.	1	П.2 стр.20-25
6.	Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает».	1	П.3 стр.26-28
7.	Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	П.3 стр.28-33
8.	Потребности человека. Какие бывают потребности.	1	П.4 стр.33-36
9.	Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.	1	П.4 стр.33-40
10.	На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.	1	П.5 стр.40-42
11.	Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких-залог успеха. Выбор жизненного пути.	1	П.5 стр.42-48
12.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	Стр.48
13.	Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	Тесты составить
14.	ПР. Тестирование по теме «Человек в социальном измерении»	1	Тесты прорешать
	Глава 2. «Человек среди людей» (11 часов)		

15.	Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства-основа межличностных отношений.	1	П.6 стр.50-52.
16.	Виды межличностных отношений. Учимся взаимодействовать с окружающими.	1	П.6 стр.52-58
17.	Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером.	1	П.7 стр.58-61
18.	Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	1	П.7 стр.61-66
19.	Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.	1	П.8 стр.67-71
20.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово-серебро, молчание-золото». Учимся общаться.	1	П.8 стр.71-75
21.	Конфликты и межличностные отношения. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь.	1	П.9 стр.76-80
22.	Как не проиграть в конфликте. Учимся себя в ситуации конфликта.	1	П.9 стр. 80-84
23.	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Стр.84
24.	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	1	Индивидуальное задание
25.	П.Р.Тестирование по теме «Человек среди людей»	1	тесты
	Глава 3. «Нравственные основы жизни» (8 часов)		
26.	Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе -значит, хорошее.	1	П. 10 стр.86-88
27.	Главное правило доброго человека. Учимся делать добро.	1	П.10 стр.88-92
28.	Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет.	1	П.11 стр.92-95
29.	Имей смелость казать злу «нет». Учимся побеждать страх.	1	П. 11 стр.96-99
30.	Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.	1	П.12 стр.100-102
31.	Практикум по главе «Нравственные основы жизни»	1	П.12 стр.102-104
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1	Стр.104
33.	ПР. Тестирование по теме «Нравственные основы жизни»	1	Стр.86-104 повторить
	Повторение (2 часа)		
34.	Итоговое повторение	1	тесты
35.	Итоговая контрольная работа	1	Стр.107

7 класс обществознание

Основное содержание курса обществознания 7 класс -35 ч.

Регулирование поведения людей в обществе. 12ч

Социальные параметры личности

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина
Закон и правопорядок в обществе
Защита Отечества — долг и обязанность
Дисциплина, воля и самовоспитание
Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних
Правоохранительные органы. Судебная система
Регулирование поведения людей в обществе

Человек в экономических отношениях, 14 ч

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики
Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата
Факторы производства. Новые технологии и их возможности
Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя
Обмен, торговля, реклама
Деньги, их функции
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление
Человек в экономических отношениях

Человек и природа, 6 ч

Человек — часть природы
Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды
Человек и природа.

Тематический план в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	12
3	Человек в экономических отношениях	14
4	Человек и природа	6
5	Заключительные уроки	2
	Итого:	35

Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

- Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М: Просвещение.
- Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев.

Для учителя:

- Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен»

Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение	1	Стр.5-6
	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.) 10+2		
2.	Что значит жить по правилам. Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана...» Правила этикета и хорошие манеры.	1	П.1, учимся общаться в интернете стр.15-16.
3.	Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина.	1	П.2, стр.16-19
4.	Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей. Учимся пользоваться своими правами.	1	П.2, стр.19-22
5.	Почему важно соблюдать законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.	1	П.3, стр.22-26
6.	Закон устанавливает границы свободы поведения. Учимся читать и уважать закон.	1	П.3, стр.27-30
7.	Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба.	1	П.4, стр. 31-36
8.	Готовить себя к исполнению воинского долга. Учимся быть мужественными.	1	П.4, стр.36-39
9.	Для чего нужна дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внутренняя и внешняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	1	П.5
10.	Виновен-отвечай. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает.	1	П.6
11.	Кто стоит на страже закона. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.	1	П.7
12.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	§ 1-7 повторить Вопросы на с.152
13.	Тестирование по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	тесты
	Раздел 2. Человек в экономических отношениях. (14 ч.) 11+3		
14.	Экономика и ее основные участники. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство.	1	П.8, стр.66-70.
15.	Основные участники экономики. Учимся	1	П.8, стр.70-72.

	принимать рациональное решение.		
16.	Мастерство работника. Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Учимся секретам профессионального успеха.	1	П.9
17.	Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Затраты производства.	1	П.10, стр.83-89
18.	Все ли выгодно производить. Учимся прогнозировать успешность своего дела.	1	П.10, стр.89-91
19.	Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Виды бизнеса.	1	П.11, стр.91-94
20.	Формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес.	1	П.12, стр.94-97
21.	Обмен, торговля, реклама. Зачем нужен обмен. Торговля и ее формы. Реклама-двигатель торговли. Учимся быть думающим покупателем.	1	П.12
22.	Деньги, их функции. Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги.	1	П.13
23.	Экономика семьи. Имущество и доходы семьи.	1	П.14 стр.112-115
24.	На что расходуются деньги. Что такое семейный бюджет.	1	П.14 стр. 115-119
25.	Практикум по теме « Человек в экономических отношениях »	1	П.8-10 повторить
26.	Практикум по теме « Человек в экономических отношениях »	1	П.11-13 повторить, вопросы к главе -2 на стр.152
27.	Тестирование по теме « Человек в экономических отношениях »	1	тесты
	Раздел 3. Человек и природа (6 ч) 4+2		
28.	Воздействие человека на природу.«Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая.	1	П.15 стр.122-128
29.	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почвы и воды.	1	П.15 стр.128-132.
30.	Охранять природу-значит охранять жизнь. Почему нужно бережно относиться к природе? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.	1	П.16
31.	Закон на страже природы. Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы? Учимся беречь природу.	1	П.17
32.	Практикум по теме «Человек и природа»	1	Повторить п.15-17 вопросы на стр.152 к главе3
33.	Тестирование по теме «Человек и природа»	1	тесты
34.	Итоговое повторение	1	тесты

35.	Контрольная работа	1	тесты
-----	--------------------	---	-------

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
 - Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
 - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
 - Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
 - Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;
- Дополнительная литература для учащихся:
- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

8 класс

Программа ориентирована на работу по УМК:

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.

Основное содержание курса. 35 часов.

Глава I. Личность и общество. 5+1

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры. 7+2

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера. 4+2

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика. 12+1

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематический план (35ч.)

Глава 1. Личность и общество-5+1

Практикум по теме «Личность и общество»-1 ч.

Глава 2. Сфера духовной культуры-7ч.+2

Практикум -2 ч.

Глава 3. Социальная сфера 4ч.+2

Практикум -2 ч.

Глава 4. Экономика 12ч.+1

Практикум -1ч.

Итоговое повторение-1 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
	Глава 1. Личность и общество-5 ч+1		
1.	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?	1	П.1
2.	Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек-венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?	1	П.2
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	1	П.3
4.	Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.	1	П.4
5.	Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?	1	П.5
6.	Практикум по теме: «Личность и общество».	1	тесты
	Глава 2. Сфера духовной культуры-7 ч+2		
7.	Сфера духовной жизни. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	1	П.6
8.	Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.	1	П.7
9.	Долг и совесть. Что такое долг? Долг общественный и долг моральный. Совесть.	1	П.8
10.	Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода-это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	1	П.9
11.	Практикум по теме: «Учимся поступать морально»	1	Стр.78
12.	Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования.	1	П.10
13.	Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.	1	П.11
14.	Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.	1	П.12
15.	Практикум по теме: «Сфера духовной жизни»	1	стр 103-104
	Глава 3. Социальная сфера 4ч.+2		
16.	Социальная структура общества. Что такое	1	П.13

	социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.		
17.	Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы дети. По признаку пола.	1	П.14
18.	Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.	1	П.15
19.	Практикум по теме: «Учимся жить в многонациональном обществе»	1	Стр.131
20.	Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»	1	П.16.
21.	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1	Стр. 141, тесты
	Глава 4. Экономика 12ч+1		
22.	Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	1	П.17
23.	Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Как производить? Для кого производится продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	1	П.18
24.	Собственность. Имущественные отношения. Формы собственности. Защита права собственности.	1	П.19
25.	Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.	1	П.20
26.	Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	1	П.21
27.	Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	1	П.22
28.	Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет.	1	П.23
29.	Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	1	П.24
30.	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.	1	П.25
31.	Инфляция и семейная экономика. Номинальные и	1	П.26

	реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.		
32.	Безработица, её причина и последствия. Безработица-спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1	П.27
33.	Мировое хозяйство и международная торговля. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	1	П.28
34.	Практикум по теме: «Экономика»	1	Стр.243, тесты
35.	Итоговое повторение	1	тесты

Список литературы

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. обществознание, 8 класс, М.: Просвещение

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение

9 класс

Программа ориентирована на работу по УМК:

- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение.
- Обществознание. 9 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение.

Основное содержание курса. 35 часов.

Введение 1 ч.

Тема1. Политика и социальное управление 7ч. + 3

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «**Политика и социальное управление**» проведение игры по теме: «Выборы»

Тема 2. Право 16 ч.+ 8

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тематический план

Введение 1 ч.

Глава 1. Политика 7ч. + 3

Глава 2. Право 16 ч.+ 8

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Введение	1	
	Глава 1. Политика 7ч. + 3	1	
2.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.	1	П.1
3	Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	1	П.2
4	Политические режимы. Тоталитарный, авторитарный, демократический политический режимы.	1	тесты
5	<i>Практическая работа по теме «Государство. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы»</i>	1	П.3
6	Правовое государство. Понятие правового государства. Признаки(принципы) правового государства.	1	П.4
7	Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	1	П.5
8	Участие граждан в политической жизни общества. Выборы, референдум. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.	1	П.6
9	<i>Практическая работа по теме «Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум»</i>	1	тесты
10	Политические партии и движения.	1	П.7
11	<i>Практикум по теме «Политика»</i>	1	Стр.64, Инд. задания
	Глава 2. Право 16 ч.+ 8		
12	Роль права в жизни человека, общества, государства. В чем смысл понятия право. Мера свободы, ответственности, справедливости. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон	1	П.8
13	Правоотношения и субъекты права.	1	П.9
14	Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.	1	П.10
15	<i>Практическая работа по теме Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.</i>	1	тесты
16	Правоохранительные органы. Полиция. Суд. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат.	1	П.11
17	Конституция РФ. Этапы развития конституции.	1	П.12

	Закон высшей юридической силы. Основные задачи конституции.		
18	Основы конституционного строя. Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.	1	П.13
19	<i>Практическая работа по теме « Основы конституционного строя. Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.»</i>	1	тесты
20	Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Права и свободы человека РФ.	1	П.14-15
21	Права и свободы человека РФ. Юридические гарантии и системы защиты прав человека. Права ребенка.	1	П.14-15
22	<i>Практическая работа по теме « Права и свободы человека и гражданина, закрепленные Конституцией РФ»</i>	1	тесты
23	Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	1	П.16
24	<i>Практическая работа по теме «Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.»</i>	1	тесты
25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	П.17
26	<i>Практическая работа по теме « Право на труд. Трудовые правоотношения»</i>	1	тесты
27	Семейные правоотношения . Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов., родителей и детей.	1	П.18
28	<i>Практическая работа по теме « Семейные правоотношения».</i>	1	тесты
29	Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.	1	П.19
30	<i>Практическая работа по теме « Административные правоотношения. Административное право.»</i>	1	тесты
31	Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	1	П.20
32		1	П.21

	Социальные права		
33	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1	П.22
34	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	П.23
35	Практикум по теме «Право»	1	тесты

Литература

- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс
- Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель
- Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель
- Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс
- Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель.
- Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс
- Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион