



<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО предметников Протокол № 4 от 28.08.2020 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  Т.С. Ерменева	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Педагогического совета Протокол № 9 от 28.08.2020 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы  Е.В. Криворучко Приказ № 10 от 28.08.2020 г.
--	---	---	---



## Рабочая программа по географии

для 5–9 классов

составила:

учитель Кузовкина Е.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  
Фундаментального ядра содержания общего образования  
Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС, общего образования второго поколения  
Авторской рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда»  
Программа развития и формирования универсальных учебных действий  
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

Целостного воспитания мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

Комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

Умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

Умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическим, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

Социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм, гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями и задачами при изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России, мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.

### **Краткая характеристика содержания предмета**

Построение учебного содержания предмета осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "География"**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

*ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

*гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### **Описание места курса географии в учебном плане.**

- География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 280, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.
- Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.
- В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Результаты изучения учебного предмета "География"**

*Личностным* результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

*ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:*
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6- классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

##### *5–6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### *7–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;



- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География» 7–9-х классах являются следующие умения:**

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы, географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Содержание учебного предмета «География. 5 класс» (35 часов, 1 час в неделю)**

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Второй раздел «На какой Земле мы живём» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Материал третьего раздела — «Планета Земля» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Четвертый раздел «План и карта» знакомит учащихся с историей создания первых географических карт, умении ориентироваться на местности, для чего необходим план местности. Для чего нужны условные знаки и масштабы. Как изображают на картах неровности земной поверхности. Что такое градусная сетка и уметь определять географические координаты.

Пятый раздел учебника «Литосфера – твердая оболочка Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### **Содержание учебного предмета «География. 5 класс» (35 часов, 1 час в неделю)**

#### ***Введение – 1 час.***

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

#### ***На какой Земле мы живём – 6 часов.***

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение.

Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Составление схемы «Задачи и методы географической науки»

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан.

Выдающиеся географические открытия. Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.

Современный этап научных географических исследований. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической

деятельности людей.

**Практические занятия:**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

***Планета Земля – 5 часов***

Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма, размеры и движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Практические занятия:**

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

***План и карта – 11 часов***

Понятия «план местности» и «карта». Ориентирование и его способы. Стороны горизонта. Компас. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. Азимут. Способы ориентирования на местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Определение направлений и расстояний с помощью масштаба.

Способы изображения рельефа на плоскости. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Глобус – объёмная модель Земли. Легенды карт, виды условных знаков. Разнообразие карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.

Градусная сетка на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.

Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов. Составление описания местности по планам и картам.

**Практические занятия:**

4. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
5. Составление описания местности по планам и картам.
6. Градусная сетка
7. Определение географических координат, расстояний и направлений

***Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 часов***

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Движения земной коры: вертикальные,

горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Движения земной коры. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание.

Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.

Рельеф Земли. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.

Описание рельефа своей местности. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.

Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.

#### **Практические занятия:**

8. Изучение свойств горных пород и минералов
9. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.
10. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (5 класс)**

*Ученик научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

*Получит возможность научиться*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты; создавать простейшие географические карты различного содержания;

*Географическая номенклатура:*

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.  
 Полуострова: Аравийский, Индостан.  
 Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.  
 Проливы: Гибралтарский, Магелланов.  
 Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.  
 Горные вершины, вулканы: Джомолунгма(Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.  
 Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.  
 Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.  
 Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.  
 Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**Календарно – тематическое планирование  
 5 класс (1 час в неделю/ 35 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Введение (1 час)</b>	
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	
	<b>На какой Земле мы живём (6 часов)</b>	
2	Как люди открывали Землю (1)	
3	Как люди открывали Землю (2) Практическая работа № 1 Работа с картой «Имена на карте»	<i>Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте»</i>
4	Российские путешественники	
5	<u>Практическая работа №2</u> «Описание и нанесение на к/к географических объектов изученных маршрутов».	
6	География сегодня	
7	Урок – обобщение по теме: «На какой Земле мы живём»	
	<b>Планета – Земля (5 часов)</b>	
8	Мы во Вселенной	
9	Движение Земли Практическая работа № 3 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»	<i>Практическая работа № 3 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»</i>
10	Солнечный свет на Земле	
11	Урок - обобщение по теме «Планета Земля»	
12	Контрольное тестирование по темам: «На какой земле мы живем. Планета Земля»	
	<b>План и карта (11 часов)</b>	
13	Ориентирование на местности Практическая работа № 4 «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута»	<i>Практическая работа № 4 «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута»</i>
14	Земная поверхность на плане и карте (1).	

	Масштаб и его виды.	
15	Земная поверхность на плане и карте (2). Как изображают неровности земной поверхности на плане местности и карте.	
16	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 5 « Составление описания местности по планам и картам »	<i>Практическая работа № 5 « Составление описания местности по планам и картам »</i>
17	Географическая карта	
18	Градусная сетка	
19	Практическая работа № 6 «Градусная сетка».	
20	Географические координаты (1). Географическая широта	
21	Географические координаты (2). Географическая долгота	
22	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 7 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	<i>Практическая работа № 7 «Определение географических координат, расстояний и направлений»</i>
23	Контрольное тестирование «План и карта»	
	<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 часов)</b>	
24	Земная кора – верхняя часть литосферы.	
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа № 8 «Изучение свойств горных пород и минералов»	<i>Практическая работа № 8 «Изучение свойств горных пород и минералов»</i>
26	Движения земной коры (1). Землетрясения и их причины.	
27	Движения земной коры (2). Вулканизм и гейзеры	
28	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа № 9 «Нанесение на к/к крупных равнин мира и России»	<i>Практическая работа № 9 «Нанесение на к/к крупных равнин мира и России»</i>
29	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа № 10 «Нанесение на к/к крупных горных систем мира и России»	<i>Практическая работа № 10 «Нанесение на к/к крупных горных систем мира и России»</i>
30	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Скульптурный портрет Земли»	
31	Литосфера и человек	
32	Контрольное тестирование «Литосфера – твердая оболочка Земли».	
33	Урок - обобщение изученного материала за курс география 5 класс.	
34	Итоговое тестирование	
35	Резервное время	

**Содержание учебного предмета  
«География.  
6 класс». (35 часов, 1 час в неделю)**

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Все разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также воздействию хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

### **Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 часов**

Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.

Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Решение практических задач по карте. Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы и отливы.

Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Режим и питание рек. Озёра, водохранилища и болота. Разнообразие озер, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и



горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Гидросфера и человек. Качество воды. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, пути их решения.

#### **Практические работы**

1. Описание океана и морей по карте.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.
3. Описание реки по карте.
4. Описание озера по карте.

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 12 часов**

Атмосфера. Состав и структура атмосферы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой.

Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.

Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Воздушные массы.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на Земле. Определение изменения давления и влажности воздуха с высотой.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Наблюдение за погодой. Карты погоды.

Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.

Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

#### **Практические работы**

5. Определение средней суточной температуры воздуха»
6. Построение розы ветров по имеющимся данным.

### **Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов**

Биосфера Земли. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Разнообразие растительного и животного мира, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Биосфера сфера жизни. Роль биосферы. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Решение практических задач.

### **Географическая оболочка Земли – 6 часов**

Географическая оболочка Земли: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Смена природных зон от экватора к полюсам. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Карта природных зон.

Культурные ландшафты. Понятие «Культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.

Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.

### **Практическая работа**

7. Описание природных зон Земли по географическим картам.

### **Требования к уровню подготовки учащихся (6 класс)**

Ученик научится:

- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природоразных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- строить простые планы местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

#### **Географическая номенклатура:**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс (1 час в неделю/ 35 часов)**

№ п/п	Темы уроков	Примечание
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)</b>		
1	Состав и строение гидросферы	
2	Мировой океан. Что такое Мировой океан. Что мы видим на границах материков и океанов	
3	Мировой океан. Что такое острова и полуострова. Как устроено дно океана. Практическая работа №1 «Описание океана и морей по карте»	<u>Практическая работа №1</u> «Описание океана и морей по карте»
4	Учимся с «Полярной звездой»	
5	Решение практических задач по карте Практическая работа №2 «Нанесение на к/к объектов гидросферы»	<u>Практическая работа №2</u> «Нанесение на к/к объектов гидросферы»
6	Воды Океана	
7	Реки – артерии Земли. Как устроены реки. Откуда берётся вода в реках	
8	Реки – артерии Земли. Практическая работа №3 «Описание реки по карте»	<u>Практическая работа №3</u> «Описание реки по карте»
9	Озера и болота	<u>Практическая работа № 4</u> «Описание озера по карте»
10	Подземные воды и ледники	
11	Гидросфера и человек	
12	Контрольное тестирование по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)</b>		
13	Состав и строение атмосферы	
14	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха»	<u>Практическая работа № 5</u> «Определение средней суточной температуры воздуха»
15	Тепло в атмосфере. Почему воздух у поверхности теплее, чем на высоте.	
16	Атмосферное давление	
17	Ветер. Практическая работа № 6 «Построение розы ветров по имеющимся данным»	<u>Практическая работа № 6</u> «Построение розы ветров по имеющимся данным»
18	Влага в атмосфере. Что происходит с водой в атмосфере. Какой воздух влажный, а какой сухой.	
19	Влага в атмосфере. Как образуются облака и почему идёт дождь.	
20	Погода и климат	
21	Учимся с «Полярной звездой»	

22	Атмосфера и человек	
23	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	
24	Контрольное тестирование по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	
<b>Биосфера - живая оболочка Земли (5 часов)</b>		
25	Биосфера – земная оболочка	
26	Биосфера – сфера жизни	
27	Почвы	
28	Биосфера и человек	
29	Контрольная работа по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	
<b>Географическая оболочка (6 часов)</b>		
30	Географическая оболочка Земли	
31	Природные зоны Земли. Практическая работа №7 «Описание природных зон Земли по географическим картам»	<i>Практическая работа №7 «Описание природных зон Земли по географическим картам»</i>
32	Культурные ландшафты	
33	Природное и культурное наследие	
34	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	
35	Итоговое контрольное тестирование	

### **География. Материки и океаны (7 класс, 70 часов)**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует ФГОС. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

#### **Цели и задачи курса:**

- -сформировать представление об образовании Земли как планеты;
- - познакомить с геологической историей Земли, с гипотезами происхождения материков и океанов.
- -сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли;
- -познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане;
- - сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры;
- - сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата;
- - ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам;
- - познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения, сформировать представление об

особенностях материальной и духовной культуре народов, выучить столицы и наиболее крупные города этих стран;

- - воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, хрестоматией);
- интеллектуальные;
- практические (работа с атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные: учащиеся учатся давать оценки - пространственно – временные, эстетические,
- географические, экологические, нравственные.

### **Содержание учебного предмета**

Курс «География. Страны и континенты» состоит из следующих тем, «Население Земли», «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы», «Материки и страны: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия». Каждая тема включает под темы, логически следующие друг за другом, практические работы, помогающие отрабатывать навыки работы с картами атласа, контурными картами, статистическими данными, ориентированы они на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать.

#### **Введение –2 часа**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особоохраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

#### **Практические работы:**

1. Анализ карт географического атласа по плану

#### **Человек на Земле – 6 часов**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

#### **Практические работы**

2. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».
3. Отметить на к/к крупнейшие города мира.
4. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».
5. Сравниваем страны мира

#### **Природа Земли – 13 часов**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

#### **Практические работы**

6. Обозначение на к/к крупных платформ и горных систем.

7. Отметить на к/к районы мира, богатые запасами нефти и газа

**Температура воздуха на разных широтах.** Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

**Давление воздуха и осадки на разных широтах.** Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

**Климатические пояса и области Земли.** Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

#### **Практические работы**

8. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».

9. Составление таблицы господствующих ветров

10. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков;

е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.

**Океанические течения.** Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2) Поиск информации в Интернете.

#### **Практические работы:**

11. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану:

а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).

12. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер мира.

**Растительный и животный мир Земли.** Биоразнообразие. Значение биоразнообразия.

Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

**Почвы.** Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

#### **Практические работы:**

13. Нанести на к/к области распространения самых плодородных почв Земли

### **Природные комплексы и регионы – 7 часов**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

#### **Практические работы:**

1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».

2 Описание природных зон по плану.

**Океаны.** Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

#### **Практические работы:**

14. Описание природной зоны

15. Описание океана.

**Материки.** Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

#### **Практические работы**

16. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

**Как мир делится на части и как объединяется.** Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Материки и страны – 40 часов**

#### **Африка**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

**Африка в мире.** История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.

Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори.

Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон.

Полезные ископаемые. ЮАР.

**Египет.** Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация.



Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3).  
Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

#### **Практические работы:**

17. Определение координат и протяженности Африки, описание Атласских гор

18. Описание население Африки

19. Описание Египта по плану.

#### **Австралия**

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

#### **Практические работы:**

20. Отметить на к/к крайние точки Австралии и нанести основные формы рельефа и речные системы

#### **Антарктида.**

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

#### **Практические работы:**

Определение по карте крайних точек Антарктиды.

#### **Южная Америка**

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки.

Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды.

Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

**Латинская Америка в мире.** Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана.

Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

#### **Практические работы:**

21. Отметить на к/к крайние точки Южной Америки и нанести основные формы рельефа и речные системы.

22. Бразилия – описание страны по плану

#### **Северная Америка**

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

**Англо-Саксонская Америка.** Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря.

Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации.

Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии.

Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр.

Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире.

Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

#### **Практические работы:**

23. Отметить на к/к крайние точки Северной Америки и нанести основные формы рельефа и речные системы.

24. Нанести на к/к месторождения главных полезных ископаемых США и Канады

25. США – описание страны по плану

#### **Евразия**

*Евразия:* образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

*Европа в мире.* Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения.

Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм.

Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

*Германия.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Азия в мире.* Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий.

Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.

Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр.

Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

*Китай.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

*Индия.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

#### **Практические работы:**

26. Отметить на к/к крайние точки Евразии и нанести основные формы рельефа

27. Отметить на к/к речные системы Евразии

28. Отметить на к/к большие по площади государства Евразии и их столицы.

Полезные ископаемые.

29. Германия – описание страны по плану

30. Отметить на к/к регионы Азии, большие по площади страны и их столицы
31. Китай – описание страны по плану
32. Индия – описание страны по плану

### **Заключение – 2 часа**

Глобальные проблемы человечества.

Что такое глобальные проблемы человечества. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире. В чём заключаются энергетическая и экологическая проблемы. Каковы пути решения глобальных проблем.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (7 класс)**

В результате изучения курса «География. Страны и континенты. 7 класс» обучающийся должен:

Уметь

- описывать природные зоны;
  - обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
  - выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
  - показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;
  - Оценивать географическое положение материков и отдельных стран;
  - Оценивать изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
  - Оценивать жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
  - Знать географические путешествия по материкам;
  - Знать современные проблемы отдельных стран и материков.
  - Знать виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
  - Знать главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа,
  - Понимать особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
  - Знать население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;
- Знать/понимать
- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
  - особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
  - виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
  - главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа,
  - особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
  - население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения континента;

• .  
**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

### **Географическая номенклатура**

#### **Африка:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### **Австралия:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

#### **Антарктида:**

- моря Росса, Уэдделла, Беллинсгаузена, Амундсена
- острова Южные Оркнейские, Шетландские, Баллени

#### **Южная Америка:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

#### **Северная Америка:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Евразия:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

*Календарно – тематическое планирование 7 класс*

*(70 часов/ 2 часа в неделю)*

№ п/п	Тема	Примечание
<b>Введение – 2 часа</b>		
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе	
2.	Географические карты. Практическая работа № 1 «Анализ карт по плану»	
<b>Человек на Земле – 6 часов</b>		
3.	Как люди заселяли Землю	
4.	Население современного мира. <i>Практическая работа № 2 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».</i>	
5.	Народы, языки и религии	
6.	Города и сельские поселения. Практическая работа № 3 «Отметить на к/к крупнейшие города мира»	
7.	Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»	
8.	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 5 «Сравниваем страны мира».</i>	
<b>Природа Земли – 13 часов</b>		
9.	Развитие земной коры	
10.	Земная кора на карте. Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	
11.	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 7 «Отметить на к/к районы мира, богатые запасами нефти и газа»	
12.	Температура воздуха в разных широтах.	
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа № 8 «Анализ карты среднегодового количества осадков»	Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодового количества осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.
14.	Общая циркуляция атмосферы. Практическая работа № 9 «Составление таблицы господствующих ветров»	
15.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10 «Описание одного из климатических поясов по плану».	
16.	Океанические течения. Практическая работа № 11 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	
17.	Реки и озёра Земли. <i>Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»</i>	
18.	Учимся с «Полярной звездой»	
19.	Растительный и животный мир Земли	

20.	Почвы. Практическая работа № 13 «Нанести на к/к области распространения самых плодородных почв Земли».	
21.	Контрольное тестирование	
<b>Природные комплексы и регионы – 7 часов</b>		
22.	Природные зоны Земли. Практическая работа № 14 «Описание природной зоны»	
23.	Океаны. Особенности Тихого и СЛ океанов.	
24.	Океаны. Особенности Атлантического и Индийского океанов. Практическая работа № 15 «Описание океана»	
25.	Материки. Практическая работа № 16 «Установление сходства и различия материков»	
26.	Как мир делится на части и как объединяется	
27.	Обобщение по теме: «Природные комплексы и регионы»	
28.	Контрольное тестирование	
<b>Материки и страны - 40 часов</b>		
29.	Африка: образ материка. Географическое положение. Строение земной коры и рельефа Африки. Практическая работа № 17 «Определение координат и протяженности Африки, описание Атласских гор».	
30.	Африка: образ материка. Климат	
31.	Африка в мире. Практическая работа № 18 «Описание населения Африки»	
32.	Африка: путешествие. От Касабланки до Лагоса	
33.	Африка: путешествие. От Лагоса до мыса Доброй Надежды	
34.	Египет. Практическая работа № 19 «Описание Египта по плану»	
35.	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	
36.	Контрольное тестирование	
37.	Австралия: образ материка. Географическое положение. Строение земной коры и рельефа. Практическая работа № 20 «Отметить на к/к крайние точки Австралии и нанести основные формы рельефа и речные системы».	
38.	Австралия: образ материка. Климат	
39.	Австралия: путешествие	
40.	Антарктида.	
41.	Контрольное тестирование	



42.	Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Строение земной коры и рельефа	
43.	Южная Америка: образ материка. Климат. Практическая работа № 21 «Отметить на к/к крайние точки Южной Америки и нанести основные формы рельефа и речные системы».	
44.	Латинская Америка в мире.	
45.	Южная Америка: путешествие. От Огненной Земли до Бразильского плоскогорья	
46.	Южная Америка: путешествие. Летим над Амазонией до Каракаса.	
47.	Бразилия. Практическая работа № 22 «Описание страны по плану»	
48.	Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Строение земной коры и рельефа	
49.	Северная Америка: образ материка. Климат. Практическая работа № 23 «Отметить на к/к крайние точки Северной Америки и нанести основные формы рельефа и речные системы».	
50.	Англо – Саксонская Америка. Практическая работа № 24 «Нанести на к/к месторождения главных полезных ископаемых США и Канады»	
51.	Северная Америка: путешествие. Летим над островами Карибского моря до Лос – Анжелеса.	
52.	Северная Америка: путешествие. От Лос – Анжелеса до реки Св. Лаврентия.	
53.	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа № 25 «Описание страны по плану»	
54.	Обобщение по темам: «Южная и Северная Америка»	
55.	Контрольное тестирование	
56.	Евразия: образ материка. Географическое положение. Строение земной коры и рельефа. Практическая работа № 26 «Отметить на к/к крайние точки Евразии и нанести основные формы рельефа».	
57.	Евразия: образ материка. Климат. Практическая работа № 27 «Отметить на к/к речные системы Евразии».	
58.	Европа в мире. Практическая работа № 28 «Отметить на к/к большие по площади государства Евразии и их столицы. Полезные ископаемые».	
59.	Европа: путешествие. От Исландии до Стокгольма.	
60.	Европа: путешествие. От Стокгольма до Стамбула.	
61.	Германия. Практическая работа № 29 «Описание страны по плану»	
62.	Азия в мире. Практическая работа № 30 «Отметить на к/к регионы Азии, большие по площади страны и	

	их столицы».	
63.	Азия: путешествие. От пролива Босфора до Ташкента	
64.	Азия: путешествие. От Ташкента до Владивостока.	
65.	Китай. Практическая работа № 31 «Описание страны по плану»	
66.	Индия. Практическая работа № 32 «Описание страны по плану»	
67.	Обобщение по теме «Европа»	
68.	Контрольное тестирование	
<b>Заключение – 2 часа</b>		
69.	Глобальные проблемы человечества	
70.	Итоговое контрольное тестирование	

### **География России 8 класс. Часть 1. Природа России 8 класс (70 часов)**

Курс «Физическая география России» занимает центральное место в географическом образовании школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

#### ***Географическая карта и источники географической информации – 4 часа***

#### **Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.

Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта. Истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Метапредметные умения:**

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт;

*Умение определять:*

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

### ***Россия на карте мира - 4 часа***

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:**

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы. Местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять:*

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

**Практические работы:**

3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

***История изучения территории России - 5 часов***

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,

- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

*Умение определять:*

- следствия географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

***Геологическое строение и рельеф – 6 часов***

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Практическая работа:**

7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### ***Климат России – 9 часов***

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности климата России;

- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

#### **Практические работы:**

9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

12. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### ***Гидрография России – 10 часов***

#### **Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### **Учебные понятия:**

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.  
Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

#### **Метапредметные умения:**

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).

- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Практические работы:**

13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### ***Почвы России – 3 часа***

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Основные образовательные идеи:**

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

**Метапредметные умения:**

находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.



*Умение определять:*

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

**Практические работы:**

16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### ***Растительный и животный мир России – 4 часа***

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:**

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

*Умение определять:*

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

**Практические работы:**

17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### ***Природные зоны России – 6 часов***

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Метапредметные умения:**

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

*Умение определять:*

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### ***Крупные природные районы России – 14 часов***

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные

ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым.** Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

**Практические работы:**

18. Составление описания природного района по плану.

**Заключение – 5 часов**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

*Умение определять:*

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Календарно – тематическое планирование 8 класс  
2 часа в неделю 70 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
<b>Географическая карта и источники географической информации – 4 часа</b>		
1	Карта и её математическая основа. Практическая работа № 1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях».	Практическая работа № 1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях».
2	Топографическая карта. Практическая работа № 2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».	Практическая работа № 2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»
3	Космические и цифровые источники информации.	
4	Обобщение по теме «Географическая карта и источники географической информации»	
<b>Россия на карте мира – 4 часа</b>		
5	Географическое положение России. Практическая работа № 3 «Характеристика географического положения России»	Практическая работа № 3 «Характеристика географического положения России»
6	Природные условия и ресурсы	
7	Часовые пояса и зоны. Практическая работа № 4 «Определение поясного времени для разных пунктов России».	Практическая работа № 4 «Определение поясного времени для разных пунктов России».
8	Обобщение по теме «Россия на карте мира»	
<b>История изучения территории России – 5 часов</b>		
9	Русские землепроходцы в XI – XVII вв.	
10	Географические открытия в России XVIII –	Практическая работа № 5

	XIX вв. Практическая работа № 5 «Обозначение на к/к географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь первопроходцев»	«Обозначение на к/к географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь первопроходцев»
11	Географические исследования в XX веке.	
12	Роль географии в современном мире. Практическая работа № 6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России».	Практическая работа № 6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России».
13	Обобщение по теме «История изучения территории России»	
<b>Геологическое строение и рельеф России – 6 часов</b>		
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	
15	Тектоническое строение	
16	Общие черты рельефа России. Практическая работа № 7 «Нанесение на к/к основных форм рельефа страны».	Практическая работа № 7 «Нанесение на к/к основных форм рельефа страны».
17	Литосфера и человек	
18	Полезные ископаемые Тульской области. Практическая работа № 8 «Полезные ископаемые Тульской области».	Практическая работа № 8 «Полезные ископаемые Тульской области».
19	Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф России»	
<b>Климат России – 9 часов</b>		
20	Факторы, определяющие климат России. Практическая работа № 9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».	Практическая работа № 9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».
21	Распределение тепла и влаги по территории России	
22	Климат России. Практическая работа № 10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».	Практическая работа № 10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».
23	Воздушные массы и атмосферные фронты	
24	Атмосферные вихри. Практическая работа № 11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».	Практическая работа № 11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».
25	Атмосфера и человек. Практическая работа № 12 «Прогнозирование тенденций изменений климата».	Практическая работа № 12 «Прогнозирование тенденций изменений климата».
26	Климат Тульской области	
27	Обобщение по теме «Климат России»	
28	Контрольное тестирование	
<b>Гидрография России – 10 часов</b>		
29	Моря, омывающие территорию России.	Практическая работа № 13

	Практическая работа № 13 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».	«Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».
30	Характеристики реки	
31	Внутренние воды Тульской области. Практическая работа № 14 «Описание характеристики реки Тульской области»	Практическая работа № 14 «Описание характеристики реки Тульской области»
32	Реки России. Практическая работа № 15 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования».	Практическая работа № 15 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования».
33	Озёра и болота	
34	Природные льды	
35	Великое оледенение	
36	Гидросфера и человек	
37	Обобщение по теме «Гидрография России»	
38	Контрольное тестирование	
<b>Почвы России – 3 часа</b>		
39	Формирование и свойства почвы	
40	Зональные типы почв. Практическая работа № 16 « Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»	Практическая работа № 16 « Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»
41	Обобщение по теме «Почвы России»	
<b>Растительный и животный мир России – 4 часа</b>		
42	Растительный и животный мир России	
43	Ресурсы растительного и животного мира.	
44	Растительный и животный мир Тульской области. Реферат о любом животном и растении Тульской области, занесенном в Красную книгу».	Реферат о любом животном и растении Тульской области, занесенном в Красную книгу».
45	Обобщение по теме «Растительный и животный мир России»	
<b>Природные зоны России – 6 часов</b>		
46	Природные комплексы России	
47	Природные зоны Арктики и Субарктики	
48	Леса умеренного пояса. Практическая работа № 17 «Оценка природных условий и ресурсов какой - либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	Практическая работа № 17 «Оценка природных условий и ресурсов какой - либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»
49	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	

50	Природно – хозяйственные зоны	
51	Природно-территориальные комплексы. Практическая работа № 18 «Составление описания одной из природных зон по плану»	Практическая работа № 18 «Составление описания одной из природных зон по плану»
<b>Крупные природные районы России – 14 часов</b>		
52	Островная Арктика	
53	Восточно – Европейская равнина. История геологического развития. Климат. Гидрография. Практическая работа № 19 «Составление описания природного района по плану»	Практическая работа № 19 «Составление описания природного района по плану»
54	Восточно – Европейская равнина. Природные зоны.	
55	Северный Кавказ	
56	Крым	
57	Уральские горы	
58	Западно – Сибирская равнина	
59	Средняя Сибирь	
60	Северо – Восточная Сибирь	
61	Пояс гор Южной Сибири	
62	Дальний Восток	
63	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	
64	Обобщение по теме «Крупные природные районы России»	
65	Контрольное тестирование	
<b>Заключение – 5 часов</b>		
66	Природа и человек	
67	Проблемы охраны природы в Тульской области. Экология и природопользование	
68	Обобщение по теме «Физическая география России»	
69	Итоговое контрольное тестирование	
70	Резервное время	

## Содержание учебного предмета «География. 9 класс».

(70 часов, 2 часа в неделю).

### Регионы России (10 ч)

Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тянь-Шанского в районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Районирование и административно-территориальное деление. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные регионы России. Географические районы Европейская Россия. Азиатская Россия.

Источники географической информации. Изучение изображения Земли из



космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.

Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны.

Образы природных регионов Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличия климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.

Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.

Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций.

Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг.

*Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»*

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте крупных районов России.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России.

## **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (33 часа)**

### ***Центральная Россия (9 часов)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Характеристика ЭГП.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры.

Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.

Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.

Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения

Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья.

*Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы – это*

*хорошо или плохо?»*

### **Практические работы**

3. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
4. Обозначение на контурной карте основных центров экономических районов.

### **Северо-Запад (5 часов)**

Пространство Северо-Запад. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запад.

Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запад на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.

Особенности развития хозяйства Северо-Запад. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района.

Калининградская область российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.

Санкт-Петербург - вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов

*Создание электронных презентаций: «Санкт-Петербург — вторая столица России», «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».*

### **Практические работы**

5. Создание презентации о Санкт – Петербурге

#### ***Европейский Север (4 часа)***

Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.

Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения.

Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия. Православные монастыри Русского Севера.

Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры.

Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем.

*Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»*

### **Практические работы**

6. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. Создание карты.

#### ***Европейский Юг (5 часов)***

Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа - зона рекреации.

Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Древний город – Дербент. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России.

*Разрабатываем проект. «Развитие рекреации на Северном Кавказе и в Крыму»*

#### ***Практическая работа***

7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

#### ***Поволжье (4 часа)***

Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное

наследие Поволжья.

Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры.

Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района.

География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Развитие авиа и автомобилестроения в районе.

Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. *Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»*

### ***Практическая работа***

8. Влияние климата на сельское хозяйство

### ***Урал (6 часов)***

Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов.

Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России.

Роль Урала в создании «атомного щита» России.

Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.

Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала.

Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.

*Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».*

### ***Практическая работа***

9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (14 ЧАСОВ)**

### ***Сибирь (7 часов)***

Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.

Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера.

Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.

Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития.

### ***Практическая работа***

10. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.

*Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

11. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

### ***Дальний Восток (7 часов)***

Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы.

Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения.

Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск.

Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры.

*Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».*

### ***Практическая работа***

12. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

### ***География Тульской области (7 часов)***

Особенности физико-географического положения Тульской области и основных этапов ее освоения. Разнообразие внутренних вод. Реки. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Тульской области.

Население и хозяйственное освоение. Города. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально-экономические проблемы региона.

### ***Практическая работа***

13. Оценка географического положения Тульской области и его влияние на хозяйство региона (с использованием географических карт).

### ***Заключение (6 часов)***

Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда.

Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды.

Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. Основные понятия и термины всего курса.

Подведение итогов года.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

*Ученик научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

### **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### Планируемые результаты

Выпускник научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,

их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;



- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Тематическое планирование  
География 9 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

	Тема	Примечание
<b>Регионы России (10 часов)</b>		
1	Учимся с «Полярной звездой»	
2	Районирование России. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте крупных районов России».	<i>Практическая работа № 1.</i> Обозначение на контурной карте крупных районов России.
3	Учимся с «Полярной звездой»	
4	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно – Сибирская	
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	
7	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	
8	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»
9	Экологическая безопасность России.	
10	Учимся с «Полярной звездой»	
<b>ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (33 часа)</b>		
<b>Центральная Россия (9 часов)</b>		
11	Пространство Центральной России. Практическая работа №3 »Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации».	<i>Практическая работа №3</i> Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
12	Центральная Россия: освоение территории и население	
13	Центральный район. Состав и географическое положение.	
14	Волго-Вятский район	
15	Центрально-Чернозёмный район. Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте основных центров экономических районов».	<i>Практическая работа № 4</i> Обозначение на контурной карте основных центров экономических районов.
16	Учимся с «Полярной звездой»	
17	Москва и Подмосковье	
18	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	
19	Контрольное тестирование по теме: «Центральная Россия».	
<b>Северо – Запад (5 часов)</b>		

20	Пространство Северо –Запада	
21	Северо – Запад «окно в Европу».	
22	Северо – Запад: хозяйство.	
23	Санкт-Петербург - вторая столица России.	
24	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»
<b>Европейский Север (4 часа)</b>		
25	Пространство Европейского Севера.	
26	Европейский Север: освоение территории и население	
27	Европейский Север: хозяйство и проблемы	
28	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. Составление карты»	Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. Составление карты»
<b>Европейский Юг (5 часов)</b>		
29	Пространство Европейского Юга	
30	Европейский Юг: население. Заполнить таблицу	Заполнить таблицу
31	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Практическая работа № 7 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	Практическая работа № 7 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»
32	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект. «Развитие рекреации на Северном Кавказе и в Крыму»	Разрабатываем проект. «Развитие рекреации на Северном Кавказе и в Крыму»
33	Контрольное тестирование по темам: «Европейский Север», «Европейский Юг»	
<b>Поволжье (4 часа)</b>		
34	Пространство Поволжья	
35	Поволжье: освоение территории и население	
36	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 8 «Влияние климата на сельское хозяйство»	Практическая работа № 8 «Влияние климата на сельское хозяйство»
37	Учимся с «Полярной звездой». Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»
<b>УРАЛ (6 часов)</b>		
38	Пространство Урала. Практическая работа № 9 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».	Практическая работа № 9 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
39	Урал: освоение территории и хозяйство	
40	Урал: население и города	
41	Учимся с «Полярной звездой». Проблемы уральских городов. Анализ ситуации	Проблемы уральских городов. Анализ ситуации «Специфика

	«Специфика проблем Урала».	проблем Урала».
42	Контрольное тестирование по темам: «Поволжье», «Урал»	
43	Обобщение по теме: «Европейская Россия»	
<b>Азиатская Россия (14 часов)</b>		
<b>СИБИРЬ (7 часов)</b>		
44	Пространство Сибири	
45	Сибирь: освоение территории и население	
46	Сибирь: хозяйство	
47	Западная Сибирь. Практическая работа № 10 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».	Практическая работа № 10 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
48	Восточная Сибирь. Практическая работа № 11. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)»	Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)»
49	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».
50	Контрольное тестирование по теме: «Сибирь»	
<b>Дальний Восток (7 часов)</b>		
51	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 12 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)»	Практическая работа № 12 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)»
52	Дальний Восток: освоение территории и население. Когда русские появились на Дальнем Востоке. Население.	
53	Дальний Восток: освоение территории и население. Каковы различия севера и юга Дальнего Востока.	
54	Дальний Восток: хозяйство	
55	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».
56	Контрольное тестирование по теме «Дальний Восток»	
57	Обобщение по теме: «Азиатская Россия»	
<b>География Тульской области (7 часов)</b>		
58	Особенности физико-географического положения Тульской области и основных этапов ее освоения. Практическая работа № 13 Оценка географического положения Тульской области и его влияние на хозяйство региона (с использованием географических карт)	Практическая работа № 13 Оценка географического положения Тульской области и его влияние на хозяйство региона (с использованием географических карт).

	географических карт).	
59	Разнообразие внутренних вод. Реки. Закономерности распространение почв.	
60	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Тульской области.	
61	Население и хозяйственное освоение. Города.	
62	Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона.	
63	Особенности транспорта и сферы обслуживания.	
64	Социально-экономические проблемы региона.	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (6 часов)</b>		
65	Соседи России	
66	Сфера влияния России	
67	Учимся с «Полярной звездой». Реферат «Изучаем свой родной край»	Реферат «Изучаем свой родной край»
68	Учимся с «Полярной звездой».	
69	Основные понятия и термины всего курса. Подведение итогов года.	
70	Резервное время	

### **Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы , ТСО, рабочим и демонстрационным столом
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
  - моделями;
  - приборами;
  - коллекциями;
  - гербариями;
  - макетами;
  - картами;
  - картинами;
  - таблицами
3. В кабинете есть экспозиционные материалы
  - организующие учащихся на овладение приемами учебной работы
4. В кабинете есть литература:
  - справочная;
  - научно - популярная;
  - учебники;
  - научно-методические пособия;
  - образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
  - подборки олимпиадных заданий и т. д.
5. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
  - по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.)
  - по классам (6-10 классы)
6. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
  - для проверки знаний, умений (карточки - задания);
  - для подготовки опережающих заданий;
  - атласы;
  - коллекции минералов и горных пород;
  - гербарии и т.п.
7. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### **Список используемой литературы**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово - учебник » 2015. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).  
География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Поурочные разработки 5 - 6 классы ля общеобразовательных организаций, 4- е издание, Москва «Просвещение» 2019 В.В. Николина (Полярная звезда)

«Мой тренажер» 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2019 В.В. Николина (Полярная звезда)

«Практические работы» 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2019 С.П. Дубинина (Полярная звезда)

«Проверочные работы» 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2019 М.В. Бондарева, И.М. Шидловский (Полярная звезда)

Атлас «Физическая география. Начальный курс 5-6 класс»

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.

География 9класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Поурочные разработки 9 класс для общеобразовательных организаций, 4- е издание, Москва «Просвещение» 2019 В.В. Николина (Полярная звезда)

«Мой тренажер» 9 класс пособие для учащихся общеобразовательных организаций 5- е издание Москва «Просвещение» 2014 В.В. Николина (Полярная звезда)

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.

Домогацких,Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М.Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово », 2017. – 104 с.

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2017. – 136 с.  
Географический атлас.

МКОУ «Центр образования № 10» г. Новомосковск  
Тульской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО предметников Протокол от _____ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ Т.С. Ерменева	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол № от _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Е.В. Криворучко Приказ № от _____ г.
--	---	---	--

***Рабочая программа  
по географии  
5 – 9 классы***

составил: учитель Кузовкина Е.Н.