

П. П.1. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 8), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 109-д) Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 10-11 классы

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
10-11 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 и 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» серии «Rainbow English» (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Английский язык.– М.: Дрофа, 2015) для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена из расчета на 3 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе (итого 102 часа в 10 и 68 часов в 11 классах, соответственно) и обеспечена УМК для 10 и 11 классов.

Программа соответствует миссии современной школы: «воспитание человека, обладающего ключевыми компетентностями, творческим потенциалом, способного жить в информационном обществе», содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она отвечает всем требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Развивает интеллектуальные способности и общеучебные умения и навыки. Цели и задачи данной программы достигаются путем проведения различных видов и форм работы. При проведении уроков по предмету «Английский язык» формируются личностные, предметные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

2. Общая характеристика курса. Место в учебном плане

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность

интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания

направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающиеся при выполнении этих заданий осуществляют поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

В УМК для 10 и 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради).

3. Цели и задачи обучения в старшей школе

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных

ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств – эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Рабочая программа составлена с учетом целевых ориентиров, описанных в примерной программе воспитания (приведены ниже).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

Говорение

Диалогическая форма речи

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Обучающиеся научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- использованию предлагаемого плана;

- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая форма речи

Обучающиеся научатся:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

- Объем личного письма – 100-120 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения незнакомых слов, определяя их грамматическую форму и связи.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (25 ч.)		
1.	Знакомство: формальная и неформальная информация	1
2.	Введение структуры «I'd rather»	1
3.	Структуры «would rather» и «had better».	1
4.	Личные характеристики. Английские структуры «would rather» и «had better»	1
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6.	Вводная контрольная работа	1
7.	Монологические высказывания по теме «Я – личность» с опорой на ключевые слова	1
8.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» (творчество Мэг Кэбот). Словообразование: сокращенные слова.	1
9.	Описание внешности людей. Новые факты о настоящем простом и настоящем продолженном времени	1
10.	Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с самим собой». Фразы для описания человеческих эмоций	1
11.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время: формы и значения	1
12.	Как справиться с проблемами	1

13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» (творчество Луизы Элкот)	1
14.	Хобби. Словообразование: сложные прилагательные	1
15.	Будущее простое время: формы и значения	1
16.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
17.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1
18.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1
19.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1
20.	Составление диалога-расспроса по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1
21.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	1
22.	Повторение и обобщение материала раздела 1	1
23.	Контрольная работа №1	1
24.	Проект «В гармонии с собой»	1
Раздел 2. «В гармонии с другими» (21 ч.)		
25.	Введение и первичная активизация лексики по теме	1
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
28.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
29.	Введение и активизация лексики по теме «Взаимоотношение людей»	1
30.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
31.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей» с выражением своего мнения	1
32.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1
33.	Как научиться ладить со своей семьей Развитие речевого умения: монологическая форма речи	1
34.	Почему важно быть политически корректным в общении с людьми Закрепление употребления пассивного залога	1
35.	Совершенствование речевых навыков: Обязанности по дому	1
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1

37.	Выполнение лексико-грамматических упражнений «Мои обязанности по дому»	1
38.	Готовимся к семейному празднику Пассивный залог в совершенном времени: формы и значения	1
39.	Как рассчитать семейный бюджет	1
40.	Британская королевская семья	1
41.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ Совершенствование речевых навыков	1
43.	Повторение и обобщение материала раздела 2	1
44.	Контрольная работа №2	1
45.	Проект «В гармонии с другими»	1
Раздел 3. «В гармонии с природой» (24 ч.)		
46.	Введение новой лексики по теме «В гармонии с природой»	1
47.	Пассивные структуры с инфинитивом. Английские артикли.	1
48.	Введение лексики по теме «В гармонии с природой». Жизнь в городе и в деревне.	1
49.	Определенный и неопределенный артикли. Пассивные структуры	1
50.	Монологические высказывания по теме «Я – личность» с опорой на ключевые слова	1
51.	Практика чтения текста «Центральный парк»	1
52.	Жизнь природы. Путешествие на автомобиле.	1
53.	Россия. Сложные прилагательные. Артикль с географическими названиями.	1
54.	Дикая природа	1
55.	Экологические проблемы. Особенности употребления артикля.	1
56.	Загрязнение окружающей среды. Сравнительная структура «as...as»	1
57.	Давайте спасем природу. Употребление неопределённого артикля	1
58.	Введение лексики по теме «Экологические проблемы»	1
59.	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1
60.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
61.	Фразовый глагол «to cut». Особенности употребления артикля.	1

62.	Животные и растения, занесенные в красную книгу	1
63.	Введение новой лексики по теме «Экологические катастрофы».	1
64.	Организации по защите природы	1
65.	Явления природы. Природа в опасности	1
66.	Совершенствование речевых и лексико-грамматических навыков	1
67.	Повторение и обобщение материала раздела 3	1
68.	Контрольная работа №3(Раздел 3)	1
69.	Проект «В гармонии с природой»	1
Раздел 4. «В гармонии с миром» (26 ч.)		
70.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1
71.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
72.	Введение новой лексики по теме «В гармонии с миром»	1
73.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
74.	Аудирование и изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1
75.	Разделительные вопросы. Практика устной речи по теме «Где бы ты хотел жить?»	1
76.	Введение и активизация лексики по теме «Путешествие на поезде»	1
77.	Монологические высказывания по теме «Путешествие на поезде» с опорой на ключевые слова	1
78.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1
79.	Модальные глаголы: употребление в речи	1
80.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	1
81.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
82.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»	1
83.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1
84.	Введение и активизация лексики по теме «В магазине»	1
85.	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи. Модальные глаголы в значении «просьбы»	1
86.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1
87.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1
88.	Монологические высказывания по теме «Традиции	1

	Британии» с опорой на ключевые слова	
89.	Речевые клише. Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1
90.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1
91.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1
92.	Совершенствование речевых и лексико-грамматических навыков	1
93.	Повторение и обобщение материала раздела 4	1
94.	Контрольная работа №4	1
95.	Проект «В гармонии с миром»	1
Итоговое повторение (7 ч.)		
96.	Повторение грамматики (Части речи)	1
97.	Повторение грамматики (Вопросы)	1
98.	Итоговая контрольная работа	1
99.	Практика чтения и аудирования	1
100.	Практика письма	1
101.	Практика устной речи	1
102.	Просмотр молодежного сериала	1

11 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» (17 ч.)		
1.	Популярные профессии. Введение и первичное закрепление лексики.	1
2.	Конструкция “to have smth. done”	1
3.	Качества для различной профессиональной деятельности	1
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5.	Выбор профессии. Разница слов: «job – profession – occupation – career»	1
6.	Местоимения «Neither ... nor; either ... or». Союз «whether/if».	1
7.	Государственное образование в Великобритании	1
8.	Ведущие университеты Великобритании.	1
9.	Неопределенные местоимения «nobody, no one, none».	1
10.	Ведущие университеты России. Контроль аудирования	1
11.	Изучение иностранных языков. Употребление новой	1

	лексики в речи. Контроль чтения	
12.	Претворение мечты в жизнь. Фразовые глаголы с ядерным элементом «call»	1
13.	Претворение мечты в жизнь. Метафоры. Контроль говорения.	1
14.	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1
15.	Выбор будущей профессии. Повторение и обобщение по разделу.	1
16.	Контрольная работа № 1 по теме: «Шаги к карьере»	1
17.	Анализ контрольной работы.	1
	Всего:	17
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (16 ч.)		
18.	Множественное число имен существительных.	1
19.	Традиции и обычаи. Введение и первичное закрепление лексики.	1
20.	Традиции и обычаи. Особенности употребления притяжательного падежа имен существительных	1
21.	Ценности и убеждения. Особенности образования множественного числа заимствованных существительных.	1
22.	Ценности и убеждения. Формирование рецептивных навыков по теме.	1
23.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
24.	Литература. Контроль чтения.	1
25.	Литература. Фразовый глагол с ядерным элементом «speak»	1
26.	Изобразительное искусство. Контроль аудирования.	1
27.	Музеи и картинные галереи. Идиомы с «цветовым компонентом»	1
28.	Артикль с именами собственными.	1
29.	Музыка. Контроль говорения.	1
30.	Театр. Кино. Культура России	1
31.	Повторение и обобщение по первому разделу.	1
32.	Контрольная работа № 2 по теме: «Шаги к культуре»	1
33.	Анализ контрольной работы	1
Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (19 ч.)		
34.	Технический прогресс – «за» и «против». Введение лексики.	1
35.	Наречие. Новые факты употребления в речи.	1
36.	«Широкозначные» существительные	1
37.	Изобретения, которые изменили мир. Словообразование и формообразование наречий.	1

38.	21 век – век глобальной компьютеризации.	1
39.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1
40.	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Контроль чтения	1
41.	Употребление наречий, лексико-грамматический практикум	1
42.	Альфред Нобель.	1
43.	Нобелевские лауреаты. Контроль говорения. Употребление синонимов: «hire – rent; scientist – scholar; sink – drown»	1
44.	Великие изобретения и открытия. Наречие «Badly»	1
45.	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Фразовые глаголы с ядерным элементом «pick».	1
46.	Развитие науки и техники. Употребление числительных.	1
47.	Английские синонимы	1
48.	Известные ученые и изобретатели. Контроль аудирования.	1
49.	Новая техническая революция и СМИ. Речевой этикет.	1
50.	Век коммуникации. Обобщение изученного по разделу.	1
51.	Контрольная работа № 3 по теме: «Шаги к общению»	1
52.	Наука и техника. Анализ контрольной работы.	1
	Всего:	19
Раздел 4. «Шаги к будущему» (16 ч.)		
53.	Процесс глобализации в современном мире. Введение и первичное закрепление лексики.	1
54.	Процесс глобализации в современном мире. Контроль рецептивных навыков.	1
55.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1
56.	Будущее планеты. Введение и первичное закрепление лексики.	1
57.	Будущее планеты. Различия в употреблении слов: «pay – payment – wage(s) – salary – fee».	1
58.	Проблемы глобализации. Инфинитив и герундий. Контроль говорения	1
59.	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Разница слов: «gain – get – win»; «to offer – to suggest»	1

60.	Повторение. Сложное дополнение	1
61.	Космический туризм. Введение лексики. Ложные друзья переводчика.	1
62.	Сослагательное наклонение	1
63.	Проблемы молодежи. Контроль аудирования.	1
64.	Сослагательное наклонение. Особенности употребления в речи.	1
65.	Роль английского языка в мире. Способы выражения уверенности \ неуверенности в английском языке.	1
66.	Повторение и обобщение изученного за год.	1
67.	Контрольная работа № 4 по теме: «Шаги к будущему»	1
68.	Анализ контрольной работы	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Английский язык. 10 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018, Rainbow English.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2017;
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные Интернет-ресурсы
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор.