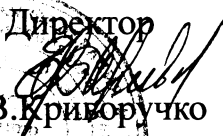
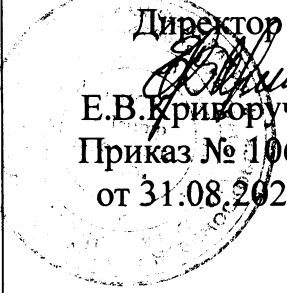


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №10»
г. Новомосковска Тульской области**

СОГЛАСОВАНО с председателем родительского комитета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №10» 31.08.2022г.	РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ на заседании Педагогического совета Протокол №8 от 31.08.2022г	УТВЕРЖДАЮ Директор  Е.В.Криворучко Приказ № 106-Д от 31.08.2022г 
--	--	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2022-2027 учебный год

Директор школы: Криворучко Е.В.

Заместитель директора : Самсонова О.В.

Координаты связи:

301651, Тульская область, г. Новомосковск, ул.1-ая Транспортная, д.3

тел. 8(48762)7-12-94

e-mail: co10.nmsk@tularegion.org

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
План воспитательной работы (Приложение 1)	35

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Центр образования №10», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Центр образования №10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Центр образования №10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Центр образования №10»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Центр образования №10»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Центр образования №10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Центр образования №10» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образование №10» расположено в Заводском районе города Новомосковска Тульской области. Является одной из старейших общеобразовательных организаций города и единственной ныне действующей в данном районе.

Организация воспитательного процесса начинается с дошкольного отделения «Центр образования №10».

В ОУ для развития обучающихся созданы благоприятные условия. Основной контингент обучающихся – это дети, проживающие на территории, закреплённой за образовательным учреждением. «Центр образование №10» бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация основных школьных дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

На базе школы функционируют: фольклорный ансамбль «Юла» (руководитель Козарь Е.В.), в состав которого входят ребята из разных классов. В 2017 году ансамблю был вручен грант главы администрации МО г. Новомосковск за достижения в творческой деятельности; школьный спортивный клуб «Позитив»; театральная студия «Вдохновение»; секция «Тхеквандо» (по договору взаимодействия с ассоциацией «Тхеквандо»); секция ОФП (по договору с МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»).

Учащиеся задействованы в большом количестве мероприятий на муниципальном уровне: юнармейское движение, РДШ, волонтерское движение, ВсОШ и др.

Детская общественная организация «Ювентэ» нашей школы входит в состав РДШ и реализует свою деятельность по следующим направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Желающие заниматься волонтерской деятельностью, вступают в добровольческий отряд «Бумеранг». В 2019 году ученики нашей школы пополнили ряды «Юнармии».

Ученики нашей школы принимают участие в конференциях и конкурсах различного уровня, являясь победителями и призерами: в *Муниципальной конференции «Юные исследователи» с 2015 года четыре раза стали призерами, а в 2016 году-победителями; в XXV Московская открытая естественнонаучная конференция школьников «Потенциал» (с международным участием)– поощрительный диплом; XVII Международная конференция школьников «Колмогоровские чтения» (г. Москва) – диплом 3 степени;*

Областной фестиваль естественных наук «Открываем мир вместе (г. Тула)– диплом 1 степени; Областная научно-практическая конференция школьников «Техника 21 века глазами учащихся Тульской области» – диплом 2 степени; XIX международная конференция школьников «Колмогоровские чтения» (г. Москва)– участие в очном этапе.

Выпускники нашей школы успешно продолжают обучение, являясь студентами ВУЗов и профессиональных колледжей.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Своеобразным стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллектив

ное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб «Позитив»», «Школьный театр «Вдохновение»».

1. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МКОУ «Центр образования №10» представляет собой систему возможностей для самореализации личности, образуемую субъектами этого пространства: обучающимися, педагогами и родителями. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большинства детей и взрослых. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День Здоровья, День учителя, День матери, «День Памяти Героя», «День освобождения Сталиногорска - 12 декабря», «День города», День Защитника Отечества, фестиваль инсценированной песни, посвященной Дню Победы, представления («Новый год», «Раз в крещенский вечерок» и др.), Последний звонок и др.;

–участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации: посвящение в первоклассники, прощание с начальной школой.

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности учащихся.

–социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное («Химия вокруг нас», «Проектная деятельность», «Основы экологического природопользования»);

- социальное («Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Функциональная грамотность»);
- физкультурно-оздоровительное («Физическая культура»);
- общекультурное («Родной язык (на русском)», «Литература на родном (русском)», «Люби и знай свой отчий край»).

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах нацелен на формирование у учащихся ценностных установок, в числе которых: созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти гармонично развитыми личностями.

В рамках данных направлений проводятся занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные познавательные и развлекательные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, как «источника успеха» учащихся

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; вовлечение в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся.

Работа с учащимися, состоящими на разных видах учета, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, вовлечение в занятия внеурочной деятельностью, беседы с родителями(законными представителями)

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами: акции, социальные проекты, спортивные соревнования, тематические мероприятия на базе учреждений культуры, спорта и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МКОУ «Центр образования №10» в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам предоставляет возможность для самовыражения, самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление, а точнее соуправление, исходя из особенностей школы, осуществляется следующим образом:

- через деятельность «Совета Старшеклассников», избранных обучающимися для представления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиты законных интересов и прав обучающихся; для участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,

в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Первичное отделение РДШ «Ювентэ» создано для реализации следующих функций:

- вовлечение учащихся в работу и состав РДШ;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- участие в профильном лагере «Содружество»;
- участие в акциях, конкурсах и др. формах работы по направлениям работы РДШ На различных уровнях.

Волонтерский отряд «Бумеранг» способствует социальной самореализации школьников путем вовлечения в добровольческое движение для ознакомления и участия в различных видах социальной активности. Направления деятельности школьного волонтерского отряда «Бумеранг»:

- социальное волонтерство ;
- событийное волонтерство (помощь в организации тематических концертов, фестивалей, праздников, мероприятий, акций и т.д.);
- патриотическое волонтерство (помощь в организации и проведении патриотических акций и мероприятий, поздравление ветеранов ВОВ и др.);
- экологическое волонтерство (сбор макулатуры, экологическое просвещение, отдельный сбор мусора и т.д.).

Юнармейский отряд «Патриоты» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение учащихся к вступлению в ряды юнармейцев;
- участие в военно-патриотических акциях, конкурсах, соревнованиях («Школа безопасности», «Тула-регион победителей», смотрах строя и песни патриотической направленности и др.)
- изучение истории страны, военно-исторического наследия и др.

8. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Центр образования №10» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вариативные модули

12. Модуль «Школьный театр»

Деятельность данного модуля ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободнообщаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус.

В рамках данного направления планируется реализация следующие мероприятий:

«День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации, День Учителя. Праздничный концерт, «В гостях у сказки...» - театрализованное представление, Праздничный концерт, посвященный Дню Победы с элементами театрализации, Торжественная линейка «Последний звонок»

13. Модуль «Школьный спортивный клуб «Позитив»»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединение клуба и внеурочные мероприятия;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- оказание содействия членам спортивной сборной команды ШСК «Витязь» в создании необходимых условий для эффективной организации тренировочного процесса, в подготовке и участии команд в соревнованиях различного уровня («Школьная спортивная лига», «Кросс нации», «Президентские соревнования», «Президентские игры», и др.), которые позволят детям попробовать новые формы взаимоотношений и сотрудничества, чтобы подчеркнуть свой потенциал, качества, эмоции и чувства.

На школьном уровне:

- общешкольные спортивные праздники («Зарница», «День здоровья» и др.), которые развивают у учащихся способность сплоченно работать в коллективе, формируют чувства доверия и уважения друг к другу, что помогает учащимся обрести уверенность в себе.

На уровне классов:

- проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы: уроки физической культуры, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ,
- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения («В здоровом теле-здоровый дух», «Спортивные новости»), которые познакомят учащихся с историей развития спорта, олимпийского движения, расширят знания детей о значении спорта в жизни человека; сформируют их духовно-нравственные качества.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в работу сети спортивных кружков в ЦО в рамках внеурочной деятельности, что поможет развитию двигательных умений и навыков, физических качеств воспитанников, приобщат детей к самостоятельным занятиям физической культурой, выявят предрасположенность к определенному виду спорта.
- вовлечение учащихся и помощь в подготовке сдачи норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), что поможет выявить уровень физической подготовленности учащихся, мотивацию к выполнению норм и требований комплекса ГТО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательную деятельность осуществляет 18 педагогов, из которых высшее образование имеют 17 педагогов,

среднее профессиональное - 1 педагог,

В педагогическом коллективе работают 2 выпускника школы. Коллектив отличается стабильностью.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (45%).

Стаж работы педагогов: до 10 лет - 6 человек (33 %);

от 11 до 20 лет - 4 человека (22 %); свыше 20 лет - 8 человек (45%).

4 человека (22 % педагогов) имеют высшую квалификационную категорию,

3 человека (17 % педагогов) - первую категорию,

11 человек (61 % педагогов) - без категории.

1 кандидат наук (учитель математики и ИКТ).

В соответствии с Планом курсовой подготовки, педагогические работники освоили программы по реализации ФГОС, внедрению нового содержания и технологий реализации ФГОС основного, среднего общего образования, реализации предмета основ финансовой грамотности, осуществления медиаций в образовании, обеспечению условий охраны труда, оказанию первой помощи, использованию проектных, информационно-коммуникационных технологий, и др. Обучение осуществлялось на бюджетной основе (в рамках договора с ИПК и ППРО ТО).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-Заместитель директора по воспитательной работе;

-Заместитель директора по безопасности;

-Педагог-организатор;

-Социальный педагог;

-Педагог – преподаватель ОБЖ;

-Классные руководители 1-11 кл.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной работы в Центре образования связано с качеством ее нормативно-правового обеспечения: ссылка на нормативные документы

<https://czentrobrazovaniya10novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

-Устав МКОУ «Центр образования №10»;

- Изменения в Устав МКОУ "Центр образования №10 ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ «Центр образования №10»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Положение о Совете Старшекласников;
- Положение о родительском комитете;
- Рабочая программа воспитания на 2022-2027 гг.;
- Устав школьного спортивного клуба «Позитив»;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Программа развития МКОУ «Центр образования №10» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Центр образования №10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения

информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР Левкин А. В., учитель физической культуры
2	Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждая пятница	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Левкин А. В., учитель физической культуры
3	«День знаний»	1-4	01.09.2022	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Томашевская М.А. педагог-организатор
4	«Уроки мужества»: • «День памяти жертв Беслана» • «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	1-4	05.09.2022 - 16.09.2022	Классные руководители
5	Акция «Поздравим с Днем мудрости», посвященная Дню пожилого человека	1-4	1.10.22	Классные руководители
6	«День учителя»: • «Праздничный концерт» • «Творческая мастерская» • «Библиотечные уроки»	1-4	28.09.2022 - 07.10.2022	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Томашевская М.А. педагог- организатор
7	Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	15.10.2022	Классные руководители 1-4 классов

8	«Мы разные, но мы вместе» праздничная программа, посвященная Дню народного единства	1-4	3.11.2022	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Томашевская М.А. педагог-организатор
9	«Дни правовых знаний»:	1-4	18.11.2022 - 21.11.2022	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
10	«Спасибо, мама!»: праздничный концерт, акция «Открытка маме своими руками», тематический классный час, запись видеопоздравлений для мам по класса	1-4	27.11.2022	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, классные руководители
11	«Неделя воинской славы»: • «День неизвестного солдата» • «День Героев Отечества» • «День конституции РФ»	1-4	03.12.2022 - 16.12.2022	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, конкурс видеороликов, новогодний утренник.	1-4	19.12.2022 - 27.12.2022	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Томашевская М.А. педагог- организатор, классные руководители
13	«Месячник, посвященный полному снятию блокады Ленинграда»: • «Линейка памяти» • Тематические классные часы	1-4	10.01.2023 - 28.01.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
14	День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Праздничный концерт. Смотр строя и песни (школьный этап)	1-4	06.02.2023 - 28.02.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Томашевская М.А. педагог- организатор, классные руководители
15	«Неделя безопасного интернета»	1-4	28.02.2023 - 03.03.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
16	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	1-4	06.03.2023 - 13.03.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Томашевская М.А. педагог- организатор

17	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России». Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	1-4	14.03.2023 - 17.03.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
18	«Неделя экологии»: • «День Земли» • «День воды» «Акция «Крышечки добра»	1-4	20.03.2023 - 23.03.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
19	Веселые старты, посвященные Международному Дню борьбы с туберкулезом	1-4	24.03.2023	Левкин А.В. учитель физической культуры
20	«Неделя здоровья»	1-4	03.04.2023 - 07.04.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
21	Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Классные руководители
22	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
23	Урок – путешествие «Далекий Космос»	1-4	12.04.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
24	«День памяти жертв геноцида»	1-4	17.04.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
25	Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС».	1-4	25.04.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
26	«Декада, посвященная Дню победы»: • Тематические классные часы • Возложение цветов в памятник Погибшим воинам • Акция «Поздравление ветерану» «Праздничный концерт»	1-4	26.04.2023- 11.05.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Томашевская М.А. педагог-организатор, классные руководители
27	«Международный день детского Телефонодоверия»	1-4	17.05.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР
28	«Последний звонок»	1-4	19.05.2023- 25.05.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Томашевская М.А. педагог-организатор

29	«Неделя, посвященная Дню города»: Квест «История Новомосковска» Творческая мастерская «Рисунки на асфальте».	1-4	22.05.2023-26.05.2023	Самсонова О. В., заместитель директора по ВР, Томашевская М.А. педагог-организатор
30	Урок – игра «День славянской письменности»	1-4	24.05.2022	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели	1-4 5-9 10	В течение года по отдельному графику	Зам.директора Коровкина Е.В., Зам.директора Ерменева Т., учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

В МКОУ «Центр образования №10» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное («Химия вокруг нас», «Проектная деятельность», «Основы экологического природопользования»);
- социальное («Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Функциональная грамотность»);
- физкультурно-оздоровительное («Физическая культура»);
- общекультурное («Родной язык (на русском)», «Литература на родном (русском)», «Люби и знай свой родной край»).

1 класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Коровкина Е. В.
2	Физическая культура	1	Левкин А. В.

3	Люби и знай свой отчий край	1	Кузовкина Е. Н.
4	Формирование функциональной грамотности (ч)/ Профориентация (н)	1	Долгих Т. А.
	ИТОГО:	4	

2 класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Тахтаназарова Л. Е.
2	Физическая культура	1	Тахтаназарова Л. Е.
3	Люби и знай свой отчий край	1	Тахтаназарова Л. Е.
4	Формирование функциональной грамотности (ч)/ Профориентация (н)	1	Тахтаназарова Л. Е.
	ИТОГО:	4	

3 класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Козарь Е. В.
2	Физическая культура	1	Козарь Е. В.
3	Люби и знай свой отчий край	1	Кузовкина Е. Н.
4	Формирование функциональной грамотности (ч)/ Профориентация (н)	1	Жетимекова Е. В.
	ИТОГО:	4	

4 класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Рева Е. Е.
2	Физическая культура	1	Тахтаназарова Л. Е.
3	Люби и знай свой отчий край	1	Тахтаназарова Л. Е.
4	Формирование функциональной грамотности (ч)/ Профориентация (н)	1	Тахтаназарова Л. Е.
5	Родной язык (русский)(ч)/ Родная литература (н)	1	Молоткова Т. М.

	ИТОГО:	5	
--	--------	---	--

5 класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Томашевская М. А.
2	Физическая культура	1	Левкин А. В.
3	Формирование функциональной грамотности	1	Томашевская М. А.
4	Профориентация (н)/ финансовая грамотность (ч)	1	Томашевская М. А.
	ИТОГО:	4	

6 а класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Боева Т. С.
2	Физическая культура	1	Левкин А. В.
3	Формирование функциональной грамотности	1	Боева Т. С.
4	Профориентация (н)/ финансовая грамотность (ч)	1	Боева Т. С.
	ИТОГО:	4	

6 б класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Кузовкина Е. Н.
2	Физическая культура	1	Левкин А. В.
3	Формирование функциональной грамотности	1	Боева Т. С.
4	Профориентация (н)/ финансовая грамотность (ч)	1	Боева Т. С.
	ИТОГО:	4	

7 класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Жетимекова Е. В.
2	Физическая культура	1	Левкин А. В.
3	Формирование функциональной грамотности	1	Жетимекова Е. В.
4	Профориентация (н)/ финансовая грамотность (ч)	1	Жетимекова Е. В.
	ИТОГО:	4	

8 класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Долгих Т. А.
2	Физическая культура	1	Левкин А. В.
3	Формирование функциональной грамотности	1	Долгих Т. А.
4	Профориентация (н)/ финансовая грамотность (ч)	1	Дорохин С. В.
	ИТОГО:	4	

9 класс

№ п/п	Название курса	часы	ФИО педагога
1	Разговор о важном	1	Самсонова О. В.
2	Физическая культура	1	Левкин А. В.
3	Формирование функциональной грамотности	1	Кузовкина Е. Н.
4	Профориентация (н)/ финансовая грамотность (ч)	1	Жетимекова Е. В.
5	Проектная деятельность	2	Самсонова О. В.
	ИТОГО:	6	

10 класс

№	Название курса	часы	ФИО педагога
---	----------------	------	--------------

п/п			
1	Разговор о важном	1	Томашевская М. А.
2	Физическая культура	1	Левкин А. В.
3	Формирование математической грамотности	1	Вепринцев Р. А.
4	Основы экологического природопользования	1	Жетимекова Е. В.
5	Проектная деятельность	1	Дорохин С. В.
6	Химия вокруг нас	1	Дорохин С. В.
	ИТОГО:	6	

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе”	1	август	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования”	5	август	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители
3	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся, 1-4-х, 5-9-х, 10 классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”	1-4 5-9 10	30.08.2022 в 17.00	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители
4	Оформление социального паспорта класса	1-4 5-10	до 15.09.2022	заместитель директора по ВР, классные

				руководители, социальный педагог
5	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1-4 5-10	29.08.2022 - 31.08.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители,
6	Проведение бесед после летних каникул: «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе»	1-4 5-9 10	01.09.2022 - 02.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Проведение тематических бесед с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	1-4 5-9 10	еженедельно	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели и д/о
8	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	1-4 5-9 10	27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители

9	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему» «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе»	1-4 5-9 10	07.11.2022 13.01.2023 10.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	1-4 5-9 10	01.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
11	«Разговоры о важном.» по отдельному плану 1-4,5-9,10-11 кл.	1-4 5-9 10	в течение года	заместитель директора по ВР классные руководители
12	Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало»	1-4 5-9 10	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Классный час, посвященный 210-ти -летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.	1-4 5-9 10	14.09.2022	классные руководители.
14	«Разговоры о важном». Тематический классный час, посвященный Дню Учителя	1-4 5-9 10		
15	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1-4	октябрь, декабрь 2022; март, май 2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Родительские собрания в 5-9-х, 10 классах по итогам четверти	1-4 5-9 10	октябрь, декабрь 2022; март, май 2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители

17	Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе»	1-4 5-9 10	07.11.2022- 11.11.2022	заместитель директора по ВР, воспитатели
18	«Дни правовых знаний»: викторины, классные часы, встречи с представителями юрид. профессии.	1-4 5-9 10	21.11.2022	заместитель директора по ВР, социальный педагог
19	Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 5-9 10	01.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4 5-9 10	03.12.2022	классные руководители
21	«Разговоры о важном» Тематический классный час, посвященный дню Героев Отечества	1-4 5-9 10	09.12.2022	классные руководители
22	«Разговоры о важном» Тематический классный час, посвященный дню конституции РФ	1-4 5-9 10	12.12.2022	классные руководители
23	Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	1-4 5-9 10	12.12.2022- 19.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
24	«Разговоры о важном» Тематический классный час, посвященный празднованию Нового Года	1-4 5-9 10	23.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Тематический классный час, посвященный «Блокаде Ленинграда». «Разговоры о важном»	1-4 5-9 10	27.01.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь», посвященных Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4 5-9 10	01.02.2023- 10.02.2023	заместитель директора по ВР, воспитатели
27	Тематический классный час, посвященный «Дню Защитника Отечества»	1-4 5-9 10	22.02.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Тематический классный час «Безопасный интернет»	1-4 5-9 10	03.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
29	Оформление классных уголков посвященных Международному женскому дню.	1-4 5-9 10	28.02.2023 06.03.2023-	заместитель директора по ВР, воспитатели

30	Тематический классный час, посвященный Международному женскому дню.	1-4 5-9 10	10.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
31	Тематический классный час, посвященный Дню воды.	1-4 5-9 10	22.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Тематический классный час, посвященный Дню космонавтики	1-4 5-9 10	07.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Тематический классный час, посвященный памяти жертв геноцида	4 5-9 10	17.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
34	Проведение викторины «110-ть лет С.В.Михалкову»	1-4	25.04.2023	заместитель директора по ВР,
35	Тематический классный час, посвященный Дню Победы	1-4 5-9 10	04.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
36	Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия	1-4 5-9 10	17.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
37	Оформление классных уголков, посвященных Дню Города	1-4 5-9 10	май	заместитель директора по ВР, воспитатели
38	Тематический классный час, посвященный Дню Города	1-4 5-9 10	25.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
39	Тематический классный час «Лето прекрасно, когда безопасно»	1-4 5-9 10	24.05.2025	заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выездные экскурсии, поездки		В течение года	Классные руководители
Экскурсии, организованные во время работы школьного лагеря дневного пребывания (по отдельному плану)	Для воспитанников ЛДП	Каникулярное время	Начальник ЛДП, воспитатели
Участие в концертных и тематических программах, организованных на базе ДДЮТ, городской библиотеки №16(филиал ЦГБ), городских музеев	1-4 классы, 5-9 классы, 10 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение культурно-досуговых учреждений по Пушкинской карте	классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня, городских мероприятиях (в соответствии с планом комитета по образованию, календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры)	1-4 классы, 5-9 классы, 10 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

1-4 классы, 5-9 классы, 10 класс

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы родительского комитета	сентябрь	кл. рук.
	Родительские собрания	по планам классных руководителей	кл. рук.
	Общешкольные родительские собрания: Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе»		Самсонова О.В. Кузовкина Е.Н.

	- «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению» - «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся»	сентябрь декабрь май	
	Семейный всеобуч «Психологические особенности первоклассника» «Культура учебного труда и организация свободного времени» «Трудные взрослые» «Почему дети лгут»	ноябрь	соц. педагог
	Круглый стол: «Организация питания» «Как сформировать привычку быть здоровым» «Как избежать конфликтов в семье» «Роль семьи в формировании трудолюбия»	сентябрь декабрь февраль май	кл. рук-ли
	Родительские дни (посещение учебных занятий)	в течение года	кл. рук-ли
	Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	в течение года	соц. педагог
	Участие родителей в заседаниях Школьной службы примирения.	в течение года	соц. педагог
	Участие родителей в заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	в течение года	соц. педагог заместитель директора
	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	соц. педагог, кл. рук-ли
	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	в течение года	кл. рук-ли

Модуль «Самоуправление» 1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах	В течение года	Классные руководители

Распределение обязанностей в ученическом коллективе	сентябрь	Классные руководители
Выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.д.)	сентябрь	Классные руководители
Работа с лидерами ученического самоуправления по индивидуальным планам работы классных руководителей.	В течение года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление» 5-9 классы, 10-11 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На уровне школы			
1. Выборы председателя ученического совета		сентябрь	Педагог-организатор
2. Утверждение плана работы ШУС (школьного ученического самоуправления)		сентябрь	Педагог-организатор
3. День самоуправления (День Учителя)		октябрь	Педагог-организатор
На уровне класса			
Выборы по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах		сентябрь	Классные руководители 5-9 кл.
Распределение обязанностей в ученическом коллективе		сентябрь	Классные руководители 5-9 кл.

Выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.д.)		В течение года	Классные руководители 5-9 кл.
Работа с лидерами ученического самоуправления по индивидуальным планам работы классных руководителей.		В течение года	Классные руководители 5-9 кл.
(согласно плану работы Совета Старшеклассников и плану работы ДО «Ювентэ»)			

Модуль «Профориентация» 1-4 кл

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Игровой час «Какие бывают профессии»	в течение года	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	в течение года	Классные руководители
	Экскурсии тематические	в течение года	Классные руководители
	Час общения «Профессии в моей семье»	в течение года	Классные руководители
	«Урок успеха» с привлечением родителей, приглашенных гостей	в течение года	Классные руководители
	Выставка художественных работ учащихся «Все работы хороши...»	в течение года	Классные руководители
	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Классный час.	в течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация» 5-9 кл

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные беседы-консультации на базе школы для учащихся совместно с сотрудниками ЦЗ г.Новомосковска	5-9	Октябрь, март	Заместитель директора Самсонова О.В. Социальный педагог Кузовкина Е.Н.

Тематические часы общения «Выбрать профессию по душе»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.
Классные встречи с интересными людьми	5-9	Ноябрь, апрель В течение года	Заместитель директора Сам сонова О.В. Классные руководители 5-9 кл.
ПрофиКвиз «Профессии будущего»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Тома шевская М.А.
Экскурсии на предприятия города (очно и онлайн)	5-9	В течение года	Педагог-организатор Томашевская М.А. Заместитель директора Самсонова О.В. Классные руководители 5-9 кл
Посещение тематических выставок, ярмарок-вакансий, дней открытых д верей в колледжах и ВУЗ-ах	5-9	По отдельному графику в тече ние года	Классные руководители 5-9 кл
Проведение тематических викторин , конкурсов рисунков	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 кл, учитель ИЗО
Участие во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориен тации «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора Самсонова О.В. Классные руководители 5-9 кл
Участие Всероссийских Открытых уроках по профориентации в рамках проекта ПроеКТОрия на сайте открытыеуроки.рф	5-9	В течение года	Заместитель директора Самсонова О.В. Классные руководители 5-9 кл
Участие во Всероссийском профори ентационном проекте «За собой»	5-9	По отдельному графику	Заместитель директора Самсонова О.В. Классные руководители 5-9 кл
Работа школьной трудовой бригады	5-9	Осень, весна (каникулы)	Социальный педагог Кузовкина Е.Н.

Модуль «Профориентация» 10-11 кл

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные беседы-консультации на базе школы для учащихся совместно с сотрудниками ЦЗ г.Новомоосковска .	10-11	Октябрь, март	Заместитель директора Самсонова О.В. Социальный педагог Кузовкина Е.Н.
Тематические часы общения «Выбрать профессию по душе»	10-11	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.
Классные встречи с интересными людьми	10-11	Ноябрь, апрель В течение года	Заместитель директора Самсонова О.В. Классные руководители 5-9 кл.
ПрофиКвиз «Профессии будущего»	10-11	В течение года	Педагог-организатор Томашевская М.А.
Экскурсии на предприятия города (очно и онлайн)	10-11	В течение года	Педагог-организатор Томашевская М.А. Заместитель директора Самсонова О.В. Классные руководители 5-9 кл
Посещение тематических выставок, ярмарок-вакансий, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗ-ах	10-11	По отдельному графику в течение года	Классные руководители 5-9 кл
Проведение тематических викторин, конкурсов рисунков	10-11	В течение года	Классные руководители 5-9 кл, учитель ИЗО
Участие во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора Самсонова О.В. Классные руководители 5-9 кл

Участие Всероссийских Открытых уроках по профориентации в рамках проекта ПроеКТОрия на сайте открытыеуроки.рф	10-11	В течение года	Заместитель директора Самсонова О.В. Классные руководители 5-9 кл
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «За собой»	10-11	По отдельному графику	Заместитель директора Самсонова О.В. Классные руководители 5-9 кл
Работа школьной трудовой бригады	10-11	Осень, весна (каникулы)	Социальный педагог Кузовкина Е.Н.

Модуль «Профилактика и безопасность» 1-4 классы, 5-9 классы, 10 класс

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Профилактика безопасного поведения обучающихся</i>			
1	Проведение вводных инструктажей	В течение года	Жетимекова Е. В. заместитель директора по безопасности, классные руководители
2	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	В течение года	Жетимекова Е. В. заместитель директора по безопасности, классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	В течение года	Жетимекова Е. В. заместитель директора по безопасности, классные руководители

4	Проведение повторного инструктажа	В течение года	Жетимекова Е. В. заместитель директора по безопасности, классные руководители
5	Неделя безопасного интернета	В течение года	Жетимекова Е. В. заместитель директора по безопасности, классные руководители
6	Неделя безопасности дорожного движения	В течение года	Жетимекова Е. В. заместитель директора по безопасности, классные руководители
7	Неделя антитеррористической безопасности	В течение года	Жетимекова Е. В. заместитель директора по безопасности, классные руководители
8	Неделя противопожарной безопасности	В течение года	Жетимекова Е. В. заместитель директора по безопасности, классные руководители

9	Занятия в рамках акции “Школа безопасности”: • Безопасный пешеход. • Безопасность на каникулах. • Национальная безопасность. • Безопасный Новый год. • Защитник отечества. Кто он? • Безопасность на каникулах. • Мы помним! Мы гордимся! • Экологическая безопасность.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
10	«Неделя здоровья»	В течение года	Учитель физической культуры Левкин А.В.
11	Кросс нации	сентябрь	Учитель физической культуры Левкин А.В.
13	Лыжня России 2023		Учитель физической культуры Левкин А.В.
14	Президентские игры	В течение года	Учитель физической культуры Левкин А.В.
15	Веселые старты среди обучающихся 1-4классов	В течение года	Учитель физической культуры Левкин А.В.
16	Весенний кросс		Учитель физической культуры Левкин А.В.
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>			

17	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
18	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	В течение года	Социальный Педагог

			Классные руководители
19	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	По мере необходимости, по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог Классные руководители
20	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
21	Социально- психологическое тестирование, мониторинг стрессовых и депрессивных состояний школьников 7- 11 классов	По мере необходимости	Социальный педагог
22	Заседания Совета по профилактике	Раз в месяц	Председатель Совета профилактики
23	Служба сопровождения .Участие в работе городской КДН и ЗП, ОДН	по общему плану работы с КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах по планам культурных, спортивных и досуговых учреждений города		В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей и т.п.)		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в акциях, проектах, внеклассных мероприятиях, организуемые социальными партнерами		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
---	--	----------------	---

Организация предметно-пространственной среды

1-4 классы, 5-9 классы, 10 класс

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Оформление интерьера фойе - «Здравствуй, школа»; - «С днем учителя»; - «С новым годом» - «Вечер встречи выпускников» - «Прощай, школа» - Оформление информационных стендов	сентябрь октябрь декабрь февраль май в течение года	Рева Е.Е. Самсонова О.В. Томашевская М.А.
2	Работа школьного медиа-центра - радио	в течение года	ДО «Ювентэ»
	Оформление интерьера школьных коридоров - «Есть такая профессия – Родину защищать» (2 этаж)	в течение года	редколлегия
	Событийный дизайн - оформление сцены и зала к КТД	в течение года	Рева Е.Е. Самсонова О.В. Томашевская М.А.
	Озеленение и благоустройство территории. - Акция «Чистый город начинается с тебя» - Акция «Зеленый двор».	в течение года	Кл.руководители
	Акция «Сирень Победы»	май	Кл.руководители

Модуль «Школьный театр»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Комплектование коллектива	1-4 (по классам), 5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

2	Знакомство с основами театральной деятельности.	5-10	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа	1-4 5-9 10	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Подготовка к театральной постановке	5-9 10	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Выпуск спектакля. Репетиции.	5-9 10	декабрь-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Участие в тематических конкурсах	1-4 5-9 10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Школьный спортивный клуб»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Сдача нормативов ФСК «ГТО»	1-2 3-4 5-6 7-9 10	В течение года	Учитель физической культуры
2	Осенний кросс «Кросс Нации 2023»	1-4 5-9 10	Сентябрь	Учитель физической культуры
3	Спортивная эстафета, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4 5-9 10	Декабрь	Учитель физической культуры
4	Муниципальный этап соревнований	1-4	Январь-	Учитель физической культуры

	«Лыжня России 2023»	5-9 10	февраль	культуры
5	Спортивный праздник «Веселые старты» (в рамках Месячника военно-патриотического воспитания «Честь имею!», посвященного Дню Защитника Отечества)	1-4 5-9 10	Февраль	Учитель физической культуры
6	Муниципальные соревнования «Школа безопасности – 2023»	7-9 10	Февраль - март	Учитель физической культуры
7	Акция «Азбука здоровья!» (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4 5-9 10	В течение года	Учитель физической культуры
9	Участие в муниципальных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях (по плану комитета образования МО г. Новомосковск)	5-9 10	В течение года	Учитель физической культуры
10	Волонтерская помощь в организации школьных спортивных праздников и мероприятий	8-9 10	В течение года	Учитель физической культуры
11	Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Победы	1-4 5-9 10	Апрель – май	Учитель физической культуры