

Содержательный раздел Основной образовательной программы среднего
общего образования Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 10»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

г. Новомосковск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 (11) класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Центр образования № 10»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Положения МКОУ «Центр образования № 10» о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся будут владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание программы:

ведение. (4 ч.) Тема проекта. Актуальность. Цели проекта. Методы исследования.

л
а
н

Издание индивидуальных проектов (22 ч). Консультация по выбору темы. Выбор тем рефератов исследования. Объект, предмет исследования, цель, задачи. Обзор литературы по темам. Консультирование: планирование, методы исследования, результаты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Составление защитного слова. Консультации по оформлению работ.

н

4. Публичное выступление (отчетная конференция) (3ч)

е

Учебно-тематическое планирование

ч.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Обзор литературы,

| | |
|---|---|
| а1. Введение. Что такое проект | 1 |
| н2. Тема проекта | 1 |
| к3. Актуальность. Цели проекта | 1 |
| ч4. Методы исследования | 1 |
| ц5. Планирование | 1 |
| р6. Обзор литературы, анкетирование | 1 |
| в7. Библиография | 1 |
| ф8. Презентация проекта и защитная речь | 1 |
| н9. Зачетная работа | 1 |
| с10. Консультация по выбору темы | 1 |
| 11. Выбор тем рефератов исследования | 1 |
| б12. Консультирование: объект, предмет исследования | 1 |
| и13. Консультирование: цель, задачи | 1 |
| л14. Промежуточные отчеты | 1 |
| и15. Промежуточные отчеты | 1 |

о

г

р

а

1

| | |
|--|---|
| 16. Обзор литературы по темам | 1 |
| 17. Обзор литературы по темам | 1 |
| 18. Обзор литературы по темам | 1 |
| 19. Консультирование: планирование | 1 |
| 20. Консультирование: планирование | 1 |
| 21. Консультирование: планирование | 1 |
| 22. Консультирование: методы исследования | 1 |
| 23. Консультирование: методы исследования | 1 |
| 24. Консультирование по результатам | 1 |
| 25. Консультирование по результатам | 1 |
| 26. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов | 1 |
| 27. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов | 1 |
| 28. Составление защитного слова | 1 |
| 29. Составление защитного слова | 1 |
| 30. Консультации по оформлению работ | 1 |
| 31. Консультации по оформлению работ | 1 |
| 32. Отчетная конференция | 1 |
| 33. Отчетная конференция | 1 |
| 34. Отчетная конференция | 1 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Нормативные документы по предмету

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
3. Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова) Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с. — (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5). [Электронный ресурс] URL: <https://catalog.prosv.ru/item/37374>.
4. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса (автор И.Воронцова). Справочник заместителя директора школы 2019, № 4

Учебно-методический комплект с методической поддержкой

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература

Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Методическое пособие
 Методология Школы наставников проектного обучения
 Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании

Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2018
Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе

Электронные и интернет-ресурсы

Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL:
Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>

.
4

Т
и
п
о
л
о
г
и
я

п
р
о
е
к
т
о
в

(
А
л
е
к
с
е
й

Ф
е
д
о
с
е
е
в
)
:

[
Э
л
е