Содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

«Мой друг-английский язык»

основное общее образование
(уровень)

1 год
(срок реализации рабочей программы)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ: 7EDA7E0025AD908A44A663E94B8DAC02
ВЛАДЕЛЕЦ: Криворучко Екатерина Витальевна
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: С 31 08 2022 ПО 04 11 2023

г. Новомосковск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мой друг-английский язык» для учащихся основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Программа соответствует общей цели внеурочной деятельности – формированию единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения учащихся посредством интеграции ресурсов образовательных учреждений и выстраивания индивидуальной образовательной программы.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой друг-английский язык» разработана на основе:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор детей: школьник получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях.

Учащийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами.

Изучение школьниками грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является:

- развить элементарные языковые навыки, необходимые для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через внеурочную деятельность посредством английского языка.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в

сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс творческих отчётов;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

Не смотря на то, что данная рабочая программа внеурочной деятельности нацеливает на обучение детей основам английской грамматики, у учащихся параллельно формируются и другие виды речевой деятельности: аудирование и чтение через прослушивание и чтение лингвистических и грамматических сказок, рифмовок и стихов; говорение – через использование грамматического материала в речи; письмо – через выполнение письменных упражнений, написание тестов или собственных рифмовок.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Востребованность знаний иностранного языка бесспорно, но его изучение требует нелегкой систематической работы. Наиболее сложным в овладении языком является изучение грамматики. Система времен английского языка и другие грамматические явления отличаются от родного языка, а иногда не имеют аналогов в нем. Поэтому дети часто считают грамматику неинтересной, скучной. Чтобы сделать этот процесс более занимательным и эффективным была создана программа внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык». Изучение и закрепление грамматических явлений и структур базируется на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических сказок. Это – тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует более прочному усвоению материала.

Грамматические рифмовки и сказки являются очень хорошим подспорьем в процессе обучения, так как помогают пусть и в стихотворной или сказочной форме запомнить различные грамматические особенности английского языка. Рифмованные структуры и стихи или лексико-грамматические сказки могут быть успешно использованы на разных ступенях освоения грамматического материала:

- на этапе презентации нового грамматического явления (в качестве иллюстрированного материала для формулирования правила его употребления);
- на этапе формирования рецептивных навыков (узнавание той или иной грамматической формы в другом контексте);
- при формировании продуктивных грамматических навыков говорения (благодаря использованию упражнений на подстановку, трансформацию, расширение структур и комбинирование грамматического материала с ранее изученным и усвоенным учащимися).

Для развития способностей ребёнка и формирования у него универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции в программе предусмотрено значительное

увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и на обеспечение понимания ими языкового материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение грамматики английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, как на иностранном, так и на родном языке. К тому же расширяется его словарный запас за счет интернациональных слов.

Программный материал внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания английской грамматики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

Деятельностный характер курса позволяет устанавливать разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные и межпредметные умения и навыки.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Мой друг-английский язык» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в отдельно взятом классе.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МКОУ «ЦО № 10» на курс внеурочной деятельности «Мой друг-английский язык» на уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю в 7 классе (35 часов в год). Программа рассчитана на 1 год.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках.

Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа (творческие отчеты, мини-драматизации сказок, рифмовок). Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения: заучивание грамматических «запоминалок», работа с обучающими программами английского языка, использование элементов изобразительной и проектной деятельности.

С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических средств, изобразительной наглядности, реквизитов. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию

Расширяя кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого язык, мы обогащаем духовный мир ребенка, развиваем у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений само стоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее сущереализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотруд ничестве
познавательные	- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и инте рпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавате-	-осуществлять расширенный поиск информации с исполь зованием ресурсов библиотек и Интернета;

	льных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
коммуникативные	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Мой друг-английский язык» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Тема 1. The Present Simple Tense (простое настоящее время) – 4 часа.

Образование The Present Simple Tense. I форму глагола, вспомогательные глаголы do/does. Спряжение глагола to be. Глагол to have в простом настоящем времени. Употребление Present Simple Tense. Употребление Present Simple Tense в диалоге.

Тема 2. Degrees of comparison of Adjectives and adverbs (степени сравнения прилагательных и наречий) – 4 часа

Правило образования степеней прилагательных. Виды прилагательных. Прилагательные-исключения. Правило образования степеней наречий. Виды наречий. Наречия-исключения.

Тема 3. The Present Progressive (Continuous) Tense (настоящее длительное время) – 4 часа.

Образование The Present Progressive (Continuous) Tense. Глагол to be в Present Progressive (вспомогательный глагол). Построение отрицательных предложений в The Present Progressive(Continuous) Tense. Составление вопросительных предложений в The Present Progressive(Continuous) Tense. The Present Progressive (Continuous) Tense (настоящее длительное время).

Тема 4. Количественные местоимения – 4 часа

Употребление much/many. Употребление little, few . Употребление a little, a few Практикум по количественным местоимениям

Тема 5. The Past Simple Tense (простое прошедшее время) – 4 часа.

Образование The Past Simple Tense. II форма глагола, правильные/неправильные

г

л

а

г

о

Тема 6. The Future Simple Tense (простое будущее время) 3 часа.

Образование The Future Simple Tense. Вспомогательные глаголы shall/will. Образование утвердительных предложений в The Future Simple Tense. Вопросительные предложения в The Future Simple Tense. Отрицательные

п

р

т

Употребление The Future Simple Tense, the Present Simple. Составление рассказа, используя времена the Future Simple Tense, the Present Simple, the Present Simple Ccontinuous, the Past Simple.

Тема 7. The Present Perfect Tense

(настоящее совершенное время) – 4 часа.

Образование The Present Perfect Tense. Спряжение глагола to have в Present Perfect. Употребление глагола to have и глаголов в 3 форме. Утвердительные предложения в The Present Perfect Tense. Построение вопросительных предложений в The Present Perfect Tense. Структура отрицательных предложений в The Present Perfect Tense. Практикум The Present Perfect Tense. The Present Perfect Tense.

Тема 8. The Past Perfect Tense

(предпрошедшее длительное время) – 4 часа.

Образование The Past Perfect Tense. Спряжение глагола to have в Past Perfect. Утвердительные предложения в The Past Perfect Tense. Построение вопросительных предложений в The Past Perfect Tense. Структура отрицательных предложений в The Past Perfect Tense.

Тема 9. Modal Verbs (модальные глаголы) – 2 часа.

Употребление модальных глаголов can,could,must. Употребление модальных глаголов should, may,might,have to.

Тема 10. Prepositions (предлоги) – 2 часа.

Предлоги места и направления. Предлоги времени.

Резерв свободного учебного времени – 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
Тема 1. The Present Simple Tense (простое настоящее время) – 4 часа		
	Образование The Present Simple Tense.	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; учащиеся повторяют образование The Present Simple Tense (простое настоящее время), образовывают утвердительные предложения, вопросительные (общие, специальные вопросы к подлежащему), отрицательные предложения, наблюдение за диалогической речью (диалог-расспрос «Как я обычно провожу летние каникулы» в Present Simple Tense). Вспоминают I форму глагола, вспомогательные глаголы do/does, особенности образования 3л.ед.ч., слова-спутники, их место в предложении, выполнение грамматических упражнений.
	Спряжение глагола to be	Слова-спутники, их место в предложении, спрягают глаголы to be, учатся работать в парах, выполнение грамматических упражнений
	Глагол to have в простом настоящем времени	Глагол to have в простом настоящем времени, знакомятся с группой глаголов, которые употребляются только в форме Present Simple: hate, love, like, need, want, see, have;выполнение грамматических упражнений
	Употребление Present Simple Tense, употребление в диалоге	Употребление Present Simple Tense, выполнение грамматических упражнений, учатся работать в парах, группах, составляют диалог-расспрос в Present Simple Tense с помощью вербальной опоры (план, вопросы), тематической наглядности
Тема 2. Degrees of comparison of Adjectives and adverbs (степени сравнения прилагательных и наречий) – 4 часа		
	Правило образования степеней прилагательных.	Degrees of comparison of Adjectives (положительная, сравнительная, превосходная), правило образования степеней прилагательных, выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Виды прилагательных. Прилагательные-исключения	Degrees of comparison of Adjectives, виды прилагательных-(односложные, двусложные, многосложные), правило образования, прилагательные-исключения. Выполнение лексико-грамматических упражнений
	Правило образования степеней наречий.	Degrees of comparison of Adverbs (положительная, сравнительная, превосходная), правило образования степеней наречий, выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Виды наречий. Наречия-исключения.	Degrees of comparison of Adverbs, виды наречий-(односложные, двусложные, многосложные), правило образования и наречия-исключения. Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 3. The Present Progressive (Continuous) Tense (настоящее длительное время) – 4 часа.		
	Образование The Present Progressive (Continuous) Tense	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; учащиеся знакомятся с формулой образования и случаями употребления настоящего длительного времени в английском языке. Слова-спутники в The Present Progressive(Continuous), их место в предложении, разница в употреблении The Present

		Simple/The Present Progressive (Continuous) Tense
	Глагол to be в Present Progressive (вспомогательный глагол).	Глагол to be в Present Progressive (вспомогательный глагол), образование формы основного глагола (V+ ing), выполнение грамматических упражнений, составление утвердительных предложений
	Построение отрицательных и вопросительных предложений в The Present Progressive (Continuous) Tense	Употребление The Present Progressive(Continuous) Tense, построение отрицательных и вопросительных предложений, выполнение грамматических упражнений
	Практикум The Present Progressive (Continuous) Tense.	Употребление The Present Simple/The Present Progressive (Continuous) Tense; выполнение лексико-грамматических упражнений, пользуясь раздаточным материалом и грамматическими таблицами.
Тема 4 Количественные местоимения – 4 часа		
	Употребление much/many	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; случаи употребления much/many выполнение лексико-грамматических упражнений, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
	Употребление little, few	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; случаи употребления little, few выполнение лексико-грамматических упражнений, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
15	Употребление a little, a few	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; случаи употребления a little, a few выполнение лексико-грамматических упражнений, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
16	Практикум по количественным местоимениям	Выполнение лексико-грамматических упражнений, пользуясь раздаточным материалом и грамматическими таблицами
Тема 5. The Past simple Tense (простое прошедшее время) – 4 часа		
	Образование The Past Simple Tense	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; образование и случаи употребления простого прошедшего времени в англ. языке
	II форма глагола, правильные/неправильные глаголы.	У п о
	Употребление в речи глагола to be в Past Simple	С л
	Употребление Past Simple и Present Simple	Употребление Past Simple и Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений, пользуясь раздаточным материалом и грамматическими таблицами.
Тема 6. The Future Simple Tense (простое будущее время) 3 часа		
	Образование The Future Simple Tense	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; образование и случаи употребления простого будущего времени в англ. языке.
	Образование вопросительных, отрицательных, утвердительных предложений в The Future Simple Tense	The Future Simple Tense слова-спутники и их место в предложении, образование утвердительных предложений, составление монологических высказываний The Future Simple Tense вопросительные предложения. Составление общих и специальных вопросов и ответы на

		них. Форма will not, won't. Выполнение грамматических упражнений.
	Употребление The Future Simple Tense, the Present Simple.	Употребление The Future Simple Tense, the Present Simple. Составление диалога-расспроса о планах на выходные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Личное письмо воображаемому другу по переписке о том, где и как они будут проводить следующие летние каникулы в Future Simple (вербальная опора – план, вопросы, ключевые слова; тематическая наглядность.
Тема 7. The Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) – 4 часа.		
	Образование The Present Perfect Tense	Презентация теоретического материала через слайд-показ/видеоролик; учащиеся знакомятся с формулой образования настоящего совершенного времени в англ. языке и случаями его употребления в речи
	Утвердительные и отрицательные предложения в The Present Perfect Tense	The Present Perfect Tense - слова-спутники и их место в предложении, учатся образовывать утвердительные и отрицательные предложения. Выполнение грамматических упражнений
	Построение вопросительных предложений в The Present Perfect Tense	The Present Perfect Tense построение вопросительных предложений (общие, специальные, вопросы, вопрос к подлежащему),ответы на вопросы, составление вопросов, выполнение грамматических упражнений
	Практикум The Present Perfect Tense и других изученных времен	Употребление the Present Perfect Tense, the Present Simple, the Present Simple Continuous, the Past Simple. Составление своих предложений, используя данные времена
Тема 8. The Past Perfect Tense (предпрошедшее длительное время) – 3 часа.		
8	Образование The Past Perfect Tense	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; знакомство с образованием The Past Progressive (Continuous) Tense
9	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в The Past Perfect Tense	The Past Progressive (Continuous) слова-спутники и их место в предложении, структура утвердительного и отрицательного предложения, специальные, вопросы, вопрос к подлежащему,
30	Практикум The Past Perfect Tense	Употребление The Past Simple Tense/The Past Progressive (Continuous) Tense; выполнение лексико-грамматических упражнений, пользуясь раздаточным материалом и грамматическими таблицами.
Тема 9. Modal Verbs (модальные глаголы) – 2 часа		
31	Употребление модальных глаголов can,could,must,	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; случаи употребления модальных глаголов can,could,must. Выполнение лексико-грамматических упражнений, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
2	Употребление модальных глаголов should, may,might,have to.	Употребление модальных глаголов should, may,might,have to; разница в употреблении модальных глаголов; выполнение лексико-грамматические упражнений.
Тема 10. Предлоги – 2 часа.		
3	Предлоги места и направления	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; выполнение лексико-грамматических упражнений, используя раздаточный материал и

		грамматические таблицы.
4	Предлоги времени	Презентация теоретического материала через слайд показ/ видеоролик; выполнение лексико-грамматических упражнений, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
Резерв свободного учебного времени – 1 час		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме);

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;

- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4.Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи,
- персональный компьютер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват.

Организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский язык легко и весело. – Спб.: Издательский дом «литера», 2013. – 64 с.: ил.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Красюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251, (3) с. – (Библиотека учителя).
7. Люченко О.С. Ярмарка внеклассных занятий по английскому языку. –Х.: ТОВ «Основа», 2006. – 240 с.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы и сайты

h

t

w

f

http://englishforme.ucoz.ru/

h

h

d

k

h

h
h t
t w
w f
a r
- e
z e
c -
e b
n o
t o
t o
a
l