

Содержательный раздел Основной образовательной программы
начального общего образования Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

«Мой друг – английский язык»

начальное общее образование

(уровень)

1 год

(срок реализации рабочей программы)

г. Новомосковск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мой друг – английский язык» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и осуществляется через изучение учащимися английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа внеурочной деятельности направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к английскому языку, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного Приказом Министерства

образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Актуальность программы, обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитания у школьников толерантности. На первый план выдвигаются формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизации знаний о языке; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Цель программы: «Мой друг – английский язык» - развитие интереса к изучению иностранного языка.

Задачи:

I. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» обусловлена важностью создания условий для формирования у них толерантных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к курсу и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению курса «Мой друг – английский язык» через изучение английского языка, позволяет сосредоточить внимание учащихся на звуковой стороне нового для них языка.

Курс внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему характеру.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально - бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ « ЦО № 10» курс внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений общекультурной направленности. Программа по курсу «Мой друг – английский язык» рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» тесно связано с другими предметами учебного плана: родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и т. д. В связи с этим данный вид внеурочной деятельности занимает в образовательном процессе особое место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития учащихся во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а так же как средство воспитания ответственных, самостоятельных, толерантных граждан России.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КУРСА.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию

Расширяя кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого язык, мы обогащаем духовный мир ребенка, развиваем у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить высказывания об объекте;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты

ИКТ;

- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» через изучение английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Ученик *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;

Обучающийся научится:

- понимать простые высказывания по изученным темам;
- делать сообщения в рамках изученных тем;
- вести диалог в рамках изученных тем;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности неродного языка и культуры англоязычных стран;
- использовать полученные знания на практике;
- понимать сходства и различия родного и изучаемого языков.
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

По окончании изучения программы курса учащиеся смогут улучшить отношения в классном коллективе, свои знания по английскому языку, а именно: исправить произношение, лучше ориентироваться в английской грамматике и традициях и обычаях других стран.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство (11 часов). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (10 часов). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (6 часов). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (7 часов). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	Приветствия: Hello! Hi! Знакомство: I am...(Nick)	<p>Понимать на слух, речь одноклассников, построенную на изученном языковом материале. Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию. Читать диалоги по ролям.</p> <p>Осуществлять самонаблюдение и самооценку.</p>
2	Как тебя зовут?- Меня зовут...	<p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть текст песни.</p> <p>Уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж.</p> <p>Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.</p>
3	Откуда ты?- Я из...	<p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности. Повторять грамматический материал. Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>

4	<p>Знакомство друг с другом Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night</p>	<p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
5	<p>Страны и Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.</p>	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p>
6	<p>Прямой счет до пяти</p>	<p>Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква. Научиться считать до 5.</p>
7	<p>Обратный счет от пяти</p>	<p>Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Владеть техникой письма. Научиться считать до 5 и обратно.</p>
8	<p>Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).</p>	<p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Применять основные правила чтения и орфографии. Повторять грамматический материал. Употреблять в речи изученный грамматический материал.</p>
9	<p>Моя родина. I am from...</p>	<p>Читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале. Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух слов.</p>

		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
10	Родина английского языка - Великобритания.	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников,</p> <p>Построенную на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.</p> <p>Представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.</p>
11	Where are you from?	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка. Уметь рассказать откуда ты родом.</p>
12	My name is... What is your name?	<p>Употреблять в речи новые выражения.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии. Уметь на элементарном уровне спрашивать как тебя зовут. И уметь отвечать на этот вопрос.</p>
13	What is his/her name?	<p>Находить в тексте необходимую информацию. Составлять краткую</p>

		характеристику себя.
14	My family. Моя семья : mother, father	Извлекать нужную информацию при чтении про себя. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Составлять предложения с использованием новой лексики. Следовать намеченному плану в своем учебном труде.
15	Познакомьтесь с моими близкими.	Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. Вести беседу по теме. Совершенствовать диалогическую речь. Пересказывать прочитанный текст без опор.
16	У тебя есть семья?	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Выполнять письменные упражнения. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
17	Как дела? – How are you?	Совершенствовать диалогическую речь. Соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
18	Have you got a..?	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Задавать

		<p>вопросы семье; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о семье.</p> <p>В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.</p>
19	He/She has a...	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников,</p> <p>построенную на изученном языковом материале. Употреблять новую лексику на письме, в составлении предложений, коротких рассказов.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
20	Рассказ о своей семье.	<p>Употреблять в речи новые лексические выражения: члены семьи. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.</p>
21	Мои друзья	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах.</p> <p>Употреблять правильные, неправильные глаголы.</p>

		<p>В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Спрашивать у друг друга о своем друге.</p>
22	Счёт до 10.	<p>Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. Использовать в речи числа.</p>
23	Мои игрушки.	<p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам. Уметь говорить о правилах поведения в школе</p>
24	Глаголы движения.	<p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка. Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p>
25	Цвета - 10 названий.	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать изучаемые слова по транскрипции. Описывать картину, сообщать информацию. Представлять изучаемый</p>

		иностраный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.
26	Цвета - 10 названий.	Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Осуществлять самонаблюдение и самооценку.
27	Цвета - 10 названий.	Выразительно читать по ролям небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах. Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Выполнять упражнения в группах и индивидуально.
28	Мой любимый цвет	Понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Совершенствовать навыки диалогической речи. Соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию.

29	Любимые игры и занятия российских детей.	<p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Осуществлять самонаблюдение и самооценку.</p>
30	Любимые игры и занятия российских детей.	<p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. Следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
31	Любимые игры и занятия английских детей.	<p>Понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков. Осуществлять самонаблюдение и самооценку.</p>
32	Любимые игры и занятия английских детей.	<p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Использовать в речи</p>

		<p>безличные предложения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.</p>
33	Спортивные игры	Понимать необходимую информацию о спортивных играх
34	Итоговый урок.	
Итого: 34 часа.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
3. Книги для учителя.
4. Двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.